



คู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เขต 4 วิธีใหม่ : NEW PNST 4 Model



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทนำ

ในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การสื่อสารของโลกเป็นไปแบบไร้พรมแดน อารยประเทศต่างพัฒนาเทคโนโลยีและวิทยาการต่างๆ เพื่อแข่งขันล้ำหน้าไปสู่อนาคต ดังนั้นการจะพัฒนาให้คนในสังคมไทยเจริญก้าวหน้าปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้งก็คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นเอง การศึกษาที่มีคุณภาพเป็นสิทธิที่คนไทยจะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ซึ่งเป็นแผนที่กำหนดแนวทางเกี่ยวกับการศึกษาของชาติระยะยาว ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21” นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2564 ได้ดำเนินการตามภารกิจหลักของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนย่อยประเด็นที่ 11 เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนย่อยประเด็นที่ 12 เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ นโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ.2564 มุ่งสู่วิสัยทัศน์ “เป็นองค์กรคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค ได้มาตรฐาน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” และได้กำหนดรูปแบบในการขับเคลื่อน เขต 4 วิธีใหม่ : NEW PNST 4 Model คติพจน์ (Slogan) ว่า “งานได้ผล คนเป็นสุข : Happiness & Achievement” โดยได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนา 4 จุดเน้น 16 ตัวชี้วัด ได้แก่ จุดเน้นที่ 1 นักเรียนสุขภาพดีเป็นคนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม จุดเน้นที่ 2 บุคลากรก้าวหน้าทันเทคโนโลยีมีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จุดเน้นที่ 3 สถานศึกษาสะอาด สวยงาม และปลอดภัย จุดเน้นที่ 4 หนึ่งสถานศึกษา หนึ่ง Best Practice

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้ มุ่งใช้เป็นแนวทางให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (NEW PNST 4 Model) บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔ เพื่อมุ่งสู่คติพจน์ (Slogan) ที่ว่า “งานได้ผล คนเป็นสุข” : Happiness & Achievement

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
เมษายน 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
ข้อมูลพื้นฐาน	1
เขตพื้นที่บริการ	1
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4	2
การศึกษาสภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4	4
- จุดแข็ง (Strengths)	4
- จุดอ่อน (Weaknesses)	5
- โอกาส (Opportunities)	6
- อุปสรรค (Threats)	7
โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4	8
ข้อมูลโรงเรียน	9
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	11
ข้อมูลนักเรียน	14
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	16
ข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียน	28
ข้อมูลผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี	29
ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	30
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	30
ประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562	
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	31
(เพิ่มเติม) ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563	
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565	
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562 -2565) จังหวัดนครศรีธรรมราช	34
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 -2565	36
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4	
- วิสัยทัศน์	36
- พันธกิจ	36
- ค่านิยมองค์กร	36

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	37
	รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เขต 4 วิถีใหม่ : NEW PNST4 Model	38
	ความหมายของ NEW PNST4 Model	39
	การบริหารคุณภาพงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle)	43
	แนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่	44
	การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4	
	- จุดเน้นที่ 1 นักเรียนสุขภาพดี เป็นคนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	45
	- จุดเน้นที่ 2 บุคลากรก้าวหน้าทันเทคโนโลยี มีผลงานเชิงประจักษ์	50
	ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	
	- จุดเน้นที่ 3 สถานศึกษาสะอาด สวยงาม และปลอดภัย	53
	- จุดเน้นที่ 4 หนึ่งสถานศึกษา หนึ่ง Best Practice	55
	ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ	57
ส่วนที่ 4	การนิเทศ ติดตามและประเมิน	58
	วัตถุประสงค์	58
	เป้าหมาย	58
	ขั้นตอนที่ 1 วางแผนการนิเทศ	58
	ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศ	58
	ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ	58
ภาคผนวก		59
	- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4	60
	329/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำคู่มือพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
	ตามจุดเน้นและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
	นครศรีธรรมราช เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	- แบบรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)	62
	- แบบประเมินผลการดำเนินการตามจุดเน้นและตัวชี้วัด	63
	- แบบรายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	65
	- คณะผู้จัดทำ	69
	- บรรณานุกรม	70

ส่วนที่ 1

สภาการจัดการศึกษา

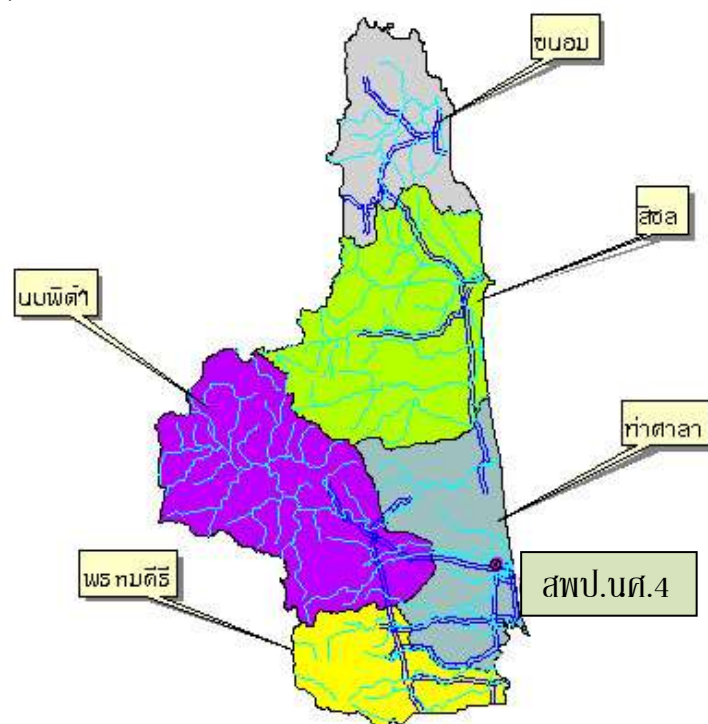
ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4 ตั้งอยู่เลขที่ 160/4 หมู่ที่ 1 ตำบลท่าศาลา อำเภوتاศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80160 โทรศัพท์ 0-7552-1097, 0-7552-1298, 0-7552-2420 โทรสาร 0-7552-21298 ต่อ 8 website <http://www.pnst4.go.th> มีพื้นที่ 2,533,577 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุม 5 อำเภอ (อำเภอขนอม อำเภอสิชล อำเภوتاศาลา อำเภอนบพิตำ และอำเภอพรหมคีรี) 31 ตำบล และ 299 หมู่บ้าน พื้นที่ มีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นภูเขา เนินเขา และที่ราบชายฝั่ง ตั้งอยู่ทางตอนเหนือของจังหวัดนครศรีธรรมราช มีพื้นที่ติดต่อดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดสุราษฎร์ธานีและอ่าวไทย
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอ่าวไทย
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช และอำเภอลานสกา
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอพิปูน จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีเขตพื้นที่บริการ ครอบคลุม 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอขนอม อำเภอสิชล อำเภوتاศาลา อำเภอพรหมคีรี และอำเภอนบพิตำ มีโรงเรียน ในสังกัด จำนวน 133 โรง (จัดการเรียนการสอน จำนวน 132 โรง เรียนรวม จำนวน 1 โรง)



อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีภารกิจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เป็นหน่วยงานที่ได้รับการจัดตั้งขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 กรกฎาคม 2546 เพื่อบริหารจัดการระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ที่เปลี่ยนแปลงไปอันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีเขตความรับผิดชอบอยู่ 5 อำเภอมีอำนาจตามกำหนดในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินงานและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบงค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับภารกิจภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้ระบุเป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

การศึกษาสภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 กำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ มอบหมายงานบุคลากรทุกระดับชัดเจน โดยได้จัดให้บุคลากรปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของตำแหน่งหน้าที่ สอดคล้องกับระเบียบที่กำหนด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ถ่ายทอดนโยบายไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคล ได้อย่างทั่วถึง โดยใช้กระบวนการ วิธีการ และช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีกระบวนการในการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เนื่องจากกระบวนการจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงาน และหลักการกระจายอำนาจ รวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากมีการบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย ที่กำหนด
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน และนอกหน่วยงาน
7. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน บริหารจัดการมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เช่น บริหารจัดการโดยใช้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา เนื่องจากผู้บริหารหน่วยงานมีทักษะการสั่งการ การควบคุม การจูงใจ สะท้อนถึงวัฒนธรรมหน่วยงาน
8. บุคลากรในหน่วยงานมีการจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ

10. บุคลากรส่วนใหญ่จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกำหนดมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจากบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จสอดคล้องกับสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ไม่สามารถจัดให้บุคลากรปฏิบัติตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ครบ เนื่องจากมีบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ต้องปรับแผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณเพิ่มเติม เนื่องจาก สพฐ.จัดสรรงบประมาณให้เพิ่มเติม ส่งผลให้การดำเนินการ ไม่ต่อเนื่องจากแผนงานเดิม

3. นโยบายจากหน่วยงานระดับสูงขึ้นไป มีการเปลี่ยนแปลงหลังจากมีการจัดทำแผนงาน/โครงการส่งผลให้การขับเคลื่อนต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทำให้เกิดผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักน้อยกว่าร้อยละ 50 และในวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

5. โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ทำให้ระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน และพัสดุ มีปัญหาบ้างในบางครั้ง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ

7. การบริหารจัดการบางเรื่อง เกี่ยวข้องกับระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ ของทางราชการ ทำให้ไม่สามารถจะดำเนินการได้ตามเป้าหมาย เช่น การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก จะดำเนินการให้สำเร็จได้ต้องให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาให้ความเห็นชอบด้วย

8. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 50 ในวิชาหลักได้ เนื่องจากโรงเรียนขาดแคลนครูวิชาเอกในวิชาหลัก

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ICT และด้านการก่อสร้าง เนื่องจากไม่มีกรอบอัตรากำลังเฉพาะ

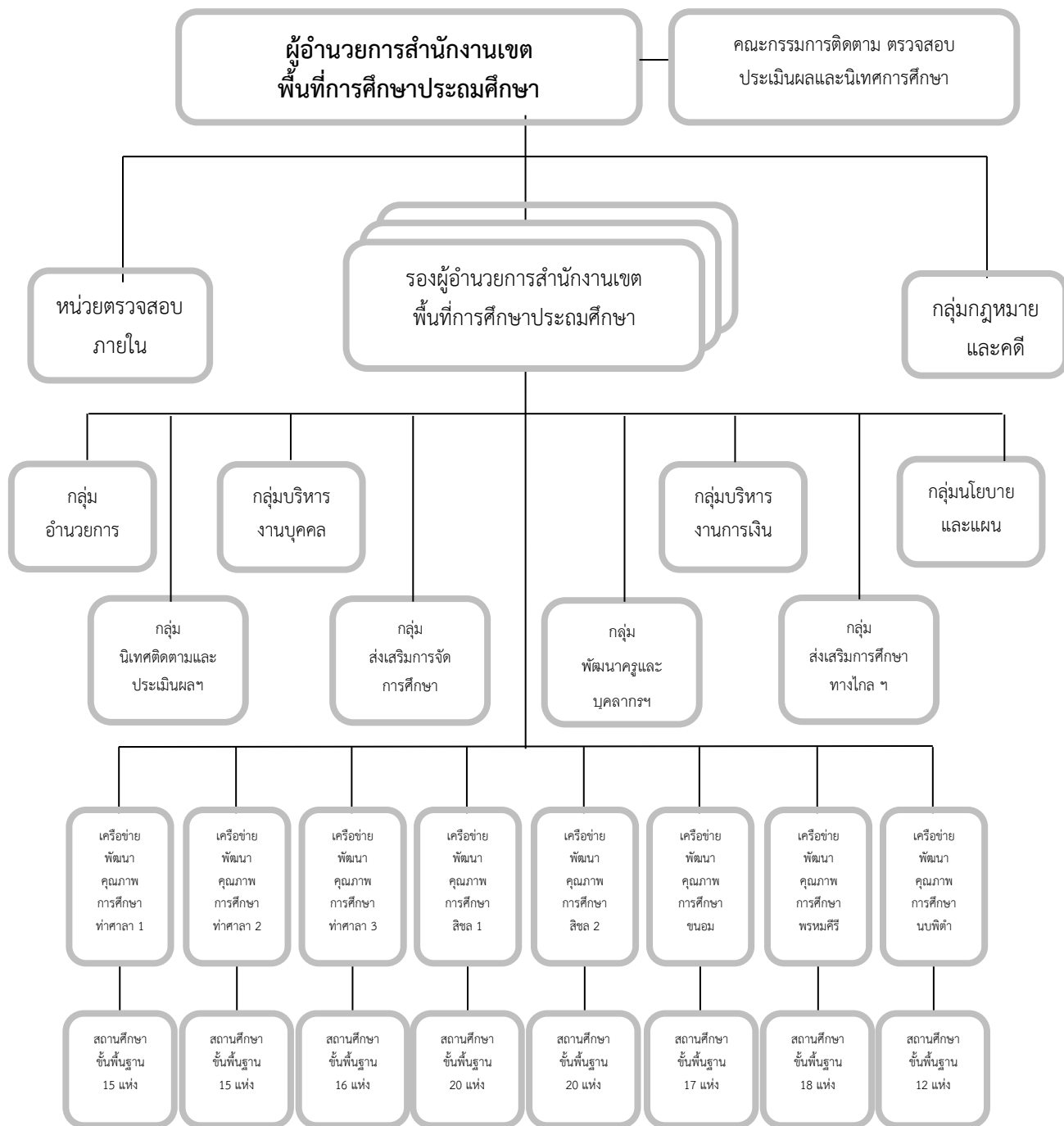
โอกาส (Opportunities)

1. ประชาชน/ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและสถานศึกษาอย่างครบถ้วนและเปิดเผยหลายช่องทางรวมถึงสถานศึกษาจัดการศึกษามีคุณภาพส่งผลให้ประชาชน/ผู้ปกครองให้การยอมรับ มั่นใจ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนจึงส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ / มีชื่อเสียงส่งผลให้มีการสมัคร เข้าเรียนในโรงเรียนยอดนิยมมากกว่าความสามารถในการรับนักเรียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 133 โรงเรียน กระจายอยู่ทุกตำบลเกือบทุกหมู่บ้านส่งผลให้สามารถให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม ครอบคลุมทุกพื้นที่
4. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้รับรองมาตรฐานโรงเรียนในสังกัด ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน
5. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
6. นโยบายปฏิรูปการศึกษา ด้านเพิ่มโอกาสได้กำหนดเป้าหมายรวมให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและความสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า 15 ปี อย่างเท่าเทียมกันส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
7. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ.กระตุ้นโรงเรียนบริหารจัดการได้มาตรฐานส่งผลให้ระดับคุณภาพการศึกษาสูงขึ้น
8. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถลดอัตราการออกกลางคัน
9. สภาพชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรอินทรีย์ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้วิชาเกษตรและเป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพอิสระ
10. สังคมโดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตร ส่งผลให้สามารถขยายแนวความคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนสู่ชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต
11. สังคมโดยภาพรวมเห็นคุณค่าประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้สนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
12. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้สามารถใช้เป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ
13. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้สามารถเรียนรู้ได้หลากหลายและตลอดเวลา
14. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน มีหลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตให้กับนักเรียน สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นไทย

อุปสรรค (Threats)

1. ชุมชนรอบโรงเรียนบางพื้นที่มีความเสี่ยงเรื่องอบายมุข ซึ่งส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียน
2. นโยบายการจัดการศึกษา กำหนดให้รัฐ เอกชน และท้องถิ่นเข้ามาจัดการศึกษา การคมนาคมมีความสะดวก ประชากรมีอัตราการเกิดลดลง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
3. ผู้ปกครองที่มีความพร้อม นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนต่อโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งให้การสนับสนุนปัจจัยทางการบริหารแก่โรงเรียนน้อย
5. จุดเน้นของนโยบายเรื่องการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การขับเคลื่อนตามนโยบายไม่มีคุณภาพเต็มที่
6. นโยบายการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลกระทบต่อความรู้สึกของประชาชนและชุมชนในท้องถิ่น ทำให้เกิดข้อขัดแย้งเนื่องจากผู้นำชุมชน และผู้ปกครองไม่เข้าใจถึงเหตุผลที่แท้จริง
7. พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์มีวิทยฐานะ ไม่ครอบคลุมกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (2) ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ทำให้ขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
8. รัฐบาลกำหนดให้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัวเท่ากันส่งผลให้มีปัจจัยสนับสนุนนักเรียน ด้อยโอกาส ไม่เพียงพอ
9. แนวโน้มเงินเพื่อ อัตราดอกเบี้ยสูงขึ้น อัตราการว่างงานสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียน บางส่วนไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่
10. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรอบงบประมาณประจำปีเป็นค่าใช้จ่าย หมวดเงินเดือนมากกว่าร้อยละ 80 ส่งผลให้มีงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาน้อย
11. แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้นักเรียนลดลง ทำให้โรงเรียน ขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
12. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็วและก้าวไกล ส่งผล ให้นักเรียนบางกลุ่มเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

โครงสร้างการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4



ข้อมูลโรงเรียน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มเครือข่าย	จำนวน (โรงเรียน)	สถานที่ตั้งกลุ่มเครือข่าย
ชนอม	17	โรงเรียนบ้านเขาหัวช้าง
สิชล 1	20	โรงเรียนวัดประทุมทายการาม
สิชล 2	20	โรงเรียนวัดชนสังฆรณ์พิจิตร
ท่าศาลา 1	15	โรงเรียนวัดดอนไทร
ท่าศาลา 2	15	โรงเรียนท่าศาลา
ท่าศาลา 3	16	โรงเรียนวัดหญ้าปล้อง
พรหมคีรี	18	โรงเรียนบ้านคลองแคว
นบพิตำ	12	โรงเรียนบ้านโรงเหล็ก
รวมทั้งสิ้น	133	

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา



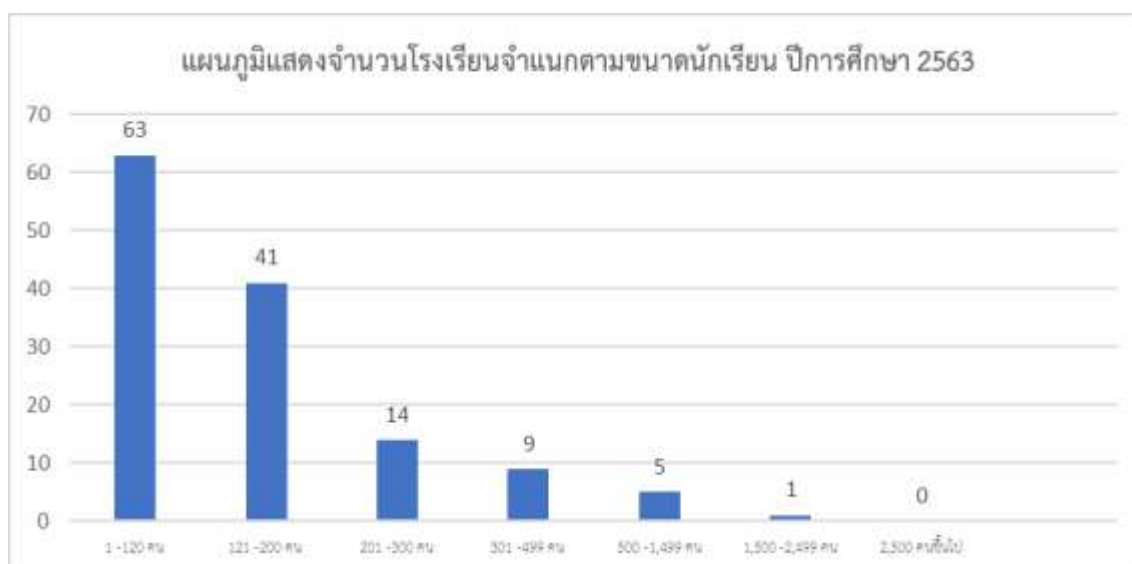
จากข้อมูลจำนวนโรงเรียนจำแนกตามกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพบว่า กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีโรงเรียนในสังกัดมากที่สุด คือ กลุ่มเครือข่ายสิชล 1 และกลุ่มเครือข่ายสิชล 2 จำนวน 20 โรงเรียน เท่ากัน รองลงมาคือกลุ่มเครือข่ายพรหมคีรี จำนวน 18 โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายชนอม จำนวน 17 โรงเรียน กลุ่มเครือข่ายท่าศาลา 1 และกลุ่มเครือข่ายท่าศาลา 2 จำนวน 15 โรงเรียน เท่ากัน กลุ่มเครือข่ายท่าศาลา 3 จำนวน 16 โรงเรียน และกลุ่มเครือข่ายนบพิตำ จำนวน 12 โรงเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2563

ขนาดโรงเรียน	จำนวน (โรงเรียน)
1. นักเรียน 1 – 120 คน	63
2. นักเรียน 121 – 200 คน	41
3. นักเรียน 201 – 300 คน	14
4. นักเรียน 301 – 499 คน	9
5. นักเรียน 500 – 1,499 คน	5
6. นักเรียน 1,500 – 2,499 คน	1
7. นักเรียน 2,500 คนขึ้นไป	-
รวม	133

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน (ข้อมูล ณ 20 ก.ค.63)

แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามขนาดนักเรียน ปีการศึกษา 2563



จากข้อมูลจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดนักเรียน พบว่าขนาดโรงเรียนที่มีนักเรียนมากที่สุด คือ นักเรียนตั้งแต่ 1 – 120 คน จำนวน 63 โรงเรียน รองลงมาคือ นักเรียน 121 – 200 คน จำนวน 41 โรงเรียน นักเรียน 201 – 300 คน จำนวน 14 โรงเรียน นักเรียน 301 – 499 คน จำนวน 9 โรงเรียน นักเรียน 500 – 1,499 คน จำนวน 5 โรงเรียน และ นักเรียน 1,500 – 2,499 คน จำนวน 1 โรงเรียน ตามลำดับ

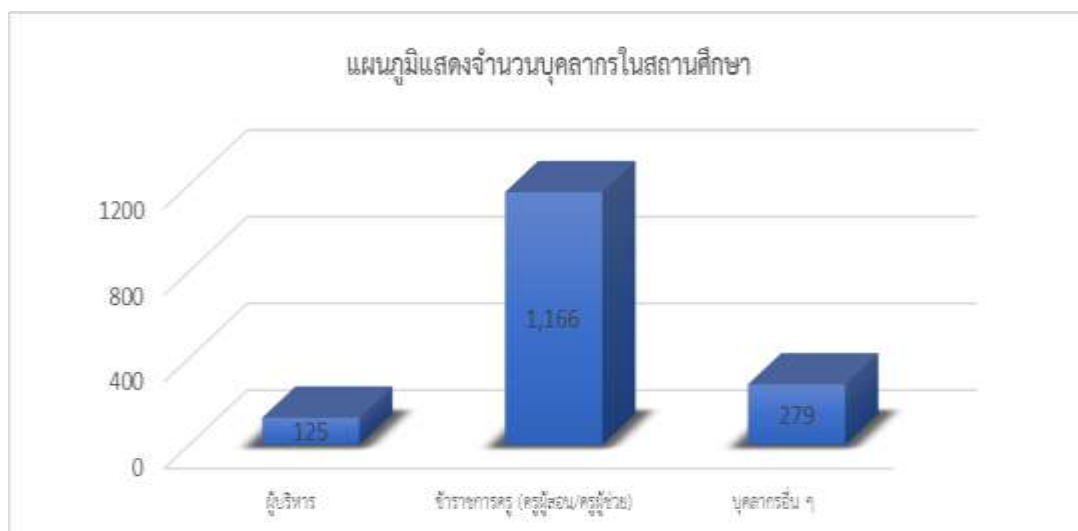
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

บุคลากรในสถานศึกษา	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	125
ข้าราชการครู (ครูผู้สอน/ครูผู้ช่วย)	1,166
บุคลากรอื่น ๆ	279
รวม	1,570

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ 1 ต.ค. 63)

แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา



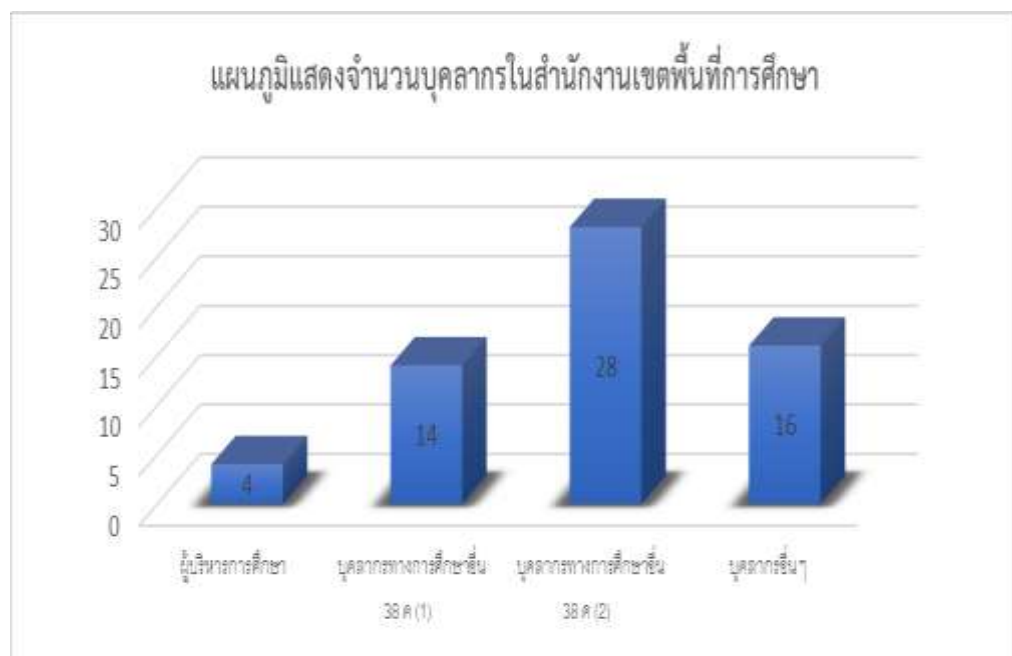
จากข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา พบว่าบุคลากรในสถานศึกษาประเภทข้าราชการครู (ครูผู้สอน/ครูผู้ช่วย) มีจำนวนบุคลากรมากที่สุด คือ จำนวน 1,166 คน รองลงมาคือ บุคลากรอื่น ๆ จำนวน 279 คน และ ผู้บริหาร จำนวน 125 คน ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน (คน)
ผู้บริหารการศึกษา	4
บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (1)	14
บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)	28
บุคลากรอื่น ๆ	16
รวม	62

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ 1 ต.ค. 63)

ตารางที่ 4 แสดงบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



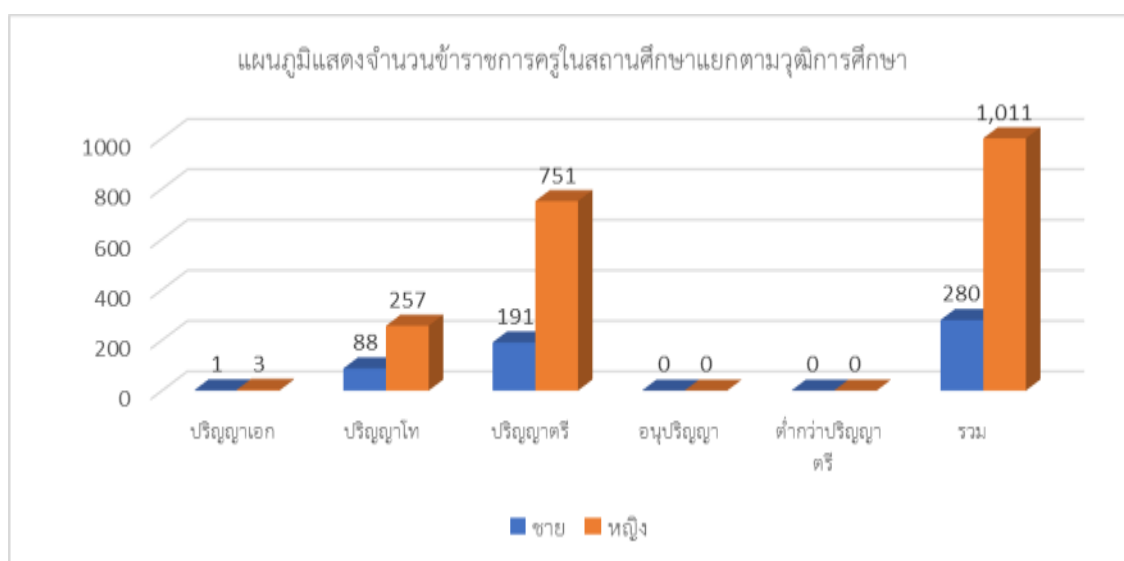
จากข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่าประเภทบุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2) มีจำนวนมากที่สุด คือ จำนวน 28 คน รองลงมาคือ บุคลากรอื่น ๆ จำนวน 16 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (1) จำนวน 14 คน และผู้บริหารการศึกษาจำนวน 4 คน ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษาแยกตามวุฒิการศึกษา (ผู้บริหาร + ข้าราชการครู)

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	1	3	4
ปริญญาโท	88	257	345
ปริญญาตรี	191	751	942
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	-	-	-
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวม	280	1,011	1,291

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ 1 ต.ค.63)

แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษาแยกตามวุฒิการศึกษา (ผู้บริหาร + ข้าราชการครู)



จากข้อมูลจำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษาแยกตามวุฒิการศึกษา (ผู้บริหาร + ข้าราชการครู) พบว่า ข้าราชการครูในสถานศึกษา มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไปทุกคน โดยมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือ จำนวน 942 คน รองลงมาคือระดับปริญญาโท จำนวน 345 คน และปริญญาเอก จำนวน 4 คน ตามลำดับ

ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน/ห้องเรียน ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	197	204	401	44
อนุบาล 2	561	520	1,081	115
อนุบาล 3	970	842	1,812	135
รวมก่อนประถม	1,728	1,560	3,294	294
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,616	1,502	3,118	164
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,651	1,549	3,200	163
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,623	1,447	3,070	161
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,518	1,407	2,925	157
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,581	1,427	3,008	162
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,605	1,375	2,980	162
รวมประถมศึกษา	9,594	8,707	18,301	969
มัธยมศึกษาปีที่ 1	448	338	786	33
มัธยมศึกษาปีที่ 2	363	277	640	32
มัธยมศึกษาปีที่ 3	310	244	554	31
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,121	859	1,980	96
รวมทั้งสิ้น	12,443	11,132	23,575	1,359

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน (ข้อมูล ณ 20 ก.ค. 63)

แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน/ห้องเรียน ปีการศึกษา 2563



จากข้อมูลจำนวนนักเรียน/ห้องเรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษามากที่สุด จำระดับนวน 18,301 คน รองลงมาคือระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 3,284 คน และมัธยมศึกษาตอนต้น คือ 1,980 คน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแล้วพบว่านักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง คือนักเรียนชาย จำนวน 12,443 คน นักเรียนหญิง จำนวน 11,132 คน

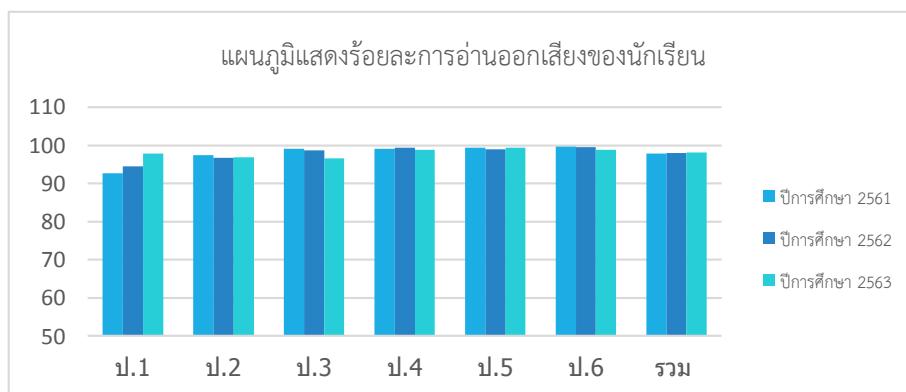
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลการอ่านออกเสียงของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ระดับ ชั้น	ปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ 31 ส.ค. 2560)			ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ 30 มิ.ย. 2562)			ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ 30 ส.ค. 2563)			เปรียบเทียบปี การศึกษา 2562/2563 (+ / -)
	นักเรียน (คน)	การอ่าน ออก เสียง (คน)	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	การอ่าน ออก เสียง (คน)	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	การอ่าน ออกเสียง (คน)	ร้อยละ	
ป.1	2,872	2,660	92.62	3,166	2,991	94.47	2,992	2,929	97.89	3.42
ป.2	2,779	2,708	97.45	2,890	2,796	96.75	2,956	2,865	96.92	0.17
ป.3	2,791	2,765	99.07	2,667	2,632	98.69	2,780	2,687	96.65	-2.03
ป.4	3,007	2,980	99.10	2,694	2,676	99.33	2,652	2,621	98.83	-0.05
ป.5	2,805	2,788	99.39	2,746	2,718	98.98	2,678	2,663	99.44	0.46
ป.6	2,867	2,857	99.65	2,949	2,935	99.53	2,694	2,663	98.85	-0.68
รวม	17,121	16,758	97.88	17,112	16,748	97.96	16,752	16,428	98.07	0.14

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิที่ 7 แสดงข้อมูลการอ่านออกเสียงของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



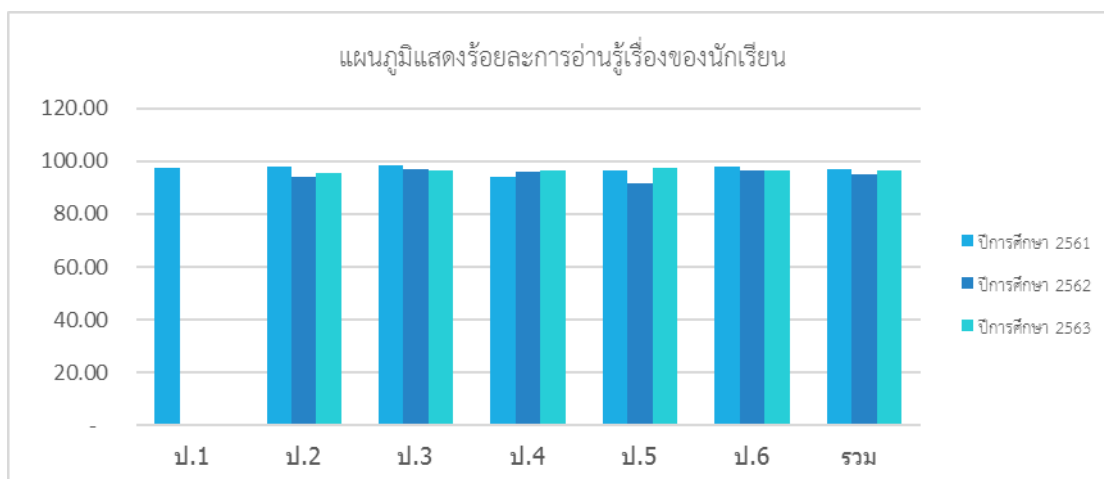
จากข้อมูลการอ่านออกเสียงของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 98.07 รองลงมาคือปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย คือ 97.88 และปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย คือ 97.96 และเมื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนา ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 แล้ว พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยทุกระดับชั้น 0.14

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ 31 ส.ค. 2560)			ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ 30 มิ.ย. 2562)			ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ 30 ส.ค. 2563)			เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562/2563 (+ / -)
	นักเรียน (คน)	การอ่านรู้เรื่อง (คน)	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	การอ่านรู้เรื่อง (คน)	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	การอ่านรู้เรื่อง (คน)	ร้อยละ	
ป.1	2,872	2,794	97.42							
ป.2	2,779	2,715	97.70	2,890	2,723	94.22	2,956	2,821	95.43	1.21
ป.3	2,791	2,744	98.32	2,667	2,592	97.19	2,780	2,683	96.51	-0.68
ป.4	3,007	2,834	94.25	2,694	2,588	96.07	2,652	2,560	96.53	0.47
ป.5	2,805	2,703	96.36	2,746	2,518	91.70	2,678	2,610	97.46	5.76
ป.6	2,867	2,803	97.77	2,949	2,845	96.47	2,694	2,603	96.62	0.15
รวม	17,121	16,593	96.92	13,946	13,266	95.12	13,760	13,277	96.49	1.37

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิที่ 8 แสดงข้อมูลการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



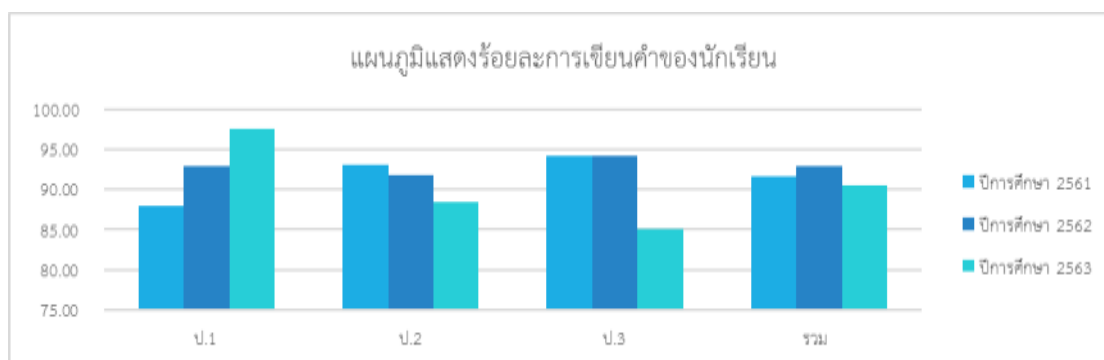
จากข้อมูลการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 96.92 รองลงมาคือปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย คือ 96.49 และปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย คือ 95.12 และเมื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนา ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 แล้ว พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยทุกระดับชั้น 1.37

ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลการเขียนคำของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ 31 ส.ค. 2560)			ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ 30 มิ.ย. 2562)			ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ 30 ส.ค. 2563)			เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562/2563 (+ / -)
	นักเรียน (คน)	การเขียนคำ (คน)	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	การเขียนคำ (คน)	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	การเขียนคำ (คน)	ร้อยละ	
ป.1	2,872	2,524	87.88	3,166	2,942	92.92	2,992	2,918	97.53	4.60
ป.2	2,779	2,584	92.98	2,890	2,652	91.76	2,956	2,612	88.36	-3.40
ป.3	2,791	2,629	94.20	2,667	2,512	94.19	2,780	2,366	85.11	-9.08
ป.4										
ป.5										
ป.6										
รวม	8,442	7,737	91.65	8,723	8,106	92.93	8,728	78.96	90.47	-2.46

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิที่ 9 แสดงข้อมูลการเขียนคำของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3



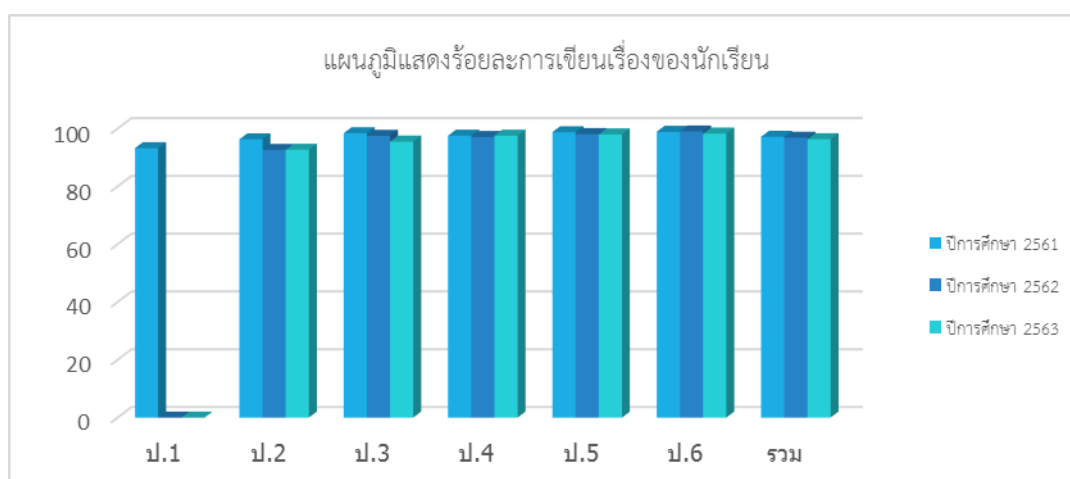
จากข้อมูลการเขียนคำของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 90.47 รองลงมาคือปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย คือ 91.65 และปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย คือ 90.47 และเมื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนา ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 แล้ว พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีผลการพัฒนาดลดลงจากปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยทุกระดับชั้น -2.46

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลการเขียนเรื่องนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ 31 ส.ค. 2560)			ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ 30 มิ.ย. 2562)			ปีการศึกษา 2563 (ข้อมูล ณ 30 ส.ค. 2563)			เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562/2563 (+ / -)
	นักเรียน (คน)	การเขียน เรื่อง (คน)	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	การเขียน เรื่อง (คน)	ร้อยละ	นักเรียน (คน)	การเขียน เรื่อง (คน)	ร้อยละ	
ป.1	2,872	2,677	93.21							
ป.2	2,779	2,676	96.29	2,890	2,677	92.63	2,956	2,740	92.69	0.06
ป.3	2,791	2,747	98.42	2,667	2,600	97.49	2,780	2,655	95.5	-1.98
ป.4	3,007	2,934	97.57	2,694	2,616	97.10	2,652	2,587	97.55	0.44
ป.5	2,805	2,770	98.75	2,746	2,694	98.11	2,678	2,624	97.98	-0.12
ป.6	2,867	2,835	98.88	2,949	2,920	99.02	2,694	2,647	98.26	-0.76
รวม	17,121	16,639	97.18	13,964	13,507	96.85	13,760	13,253	96.32	- 0.53

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิที่ 10 แสดงข้อมูลการเขียนเรื่องนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



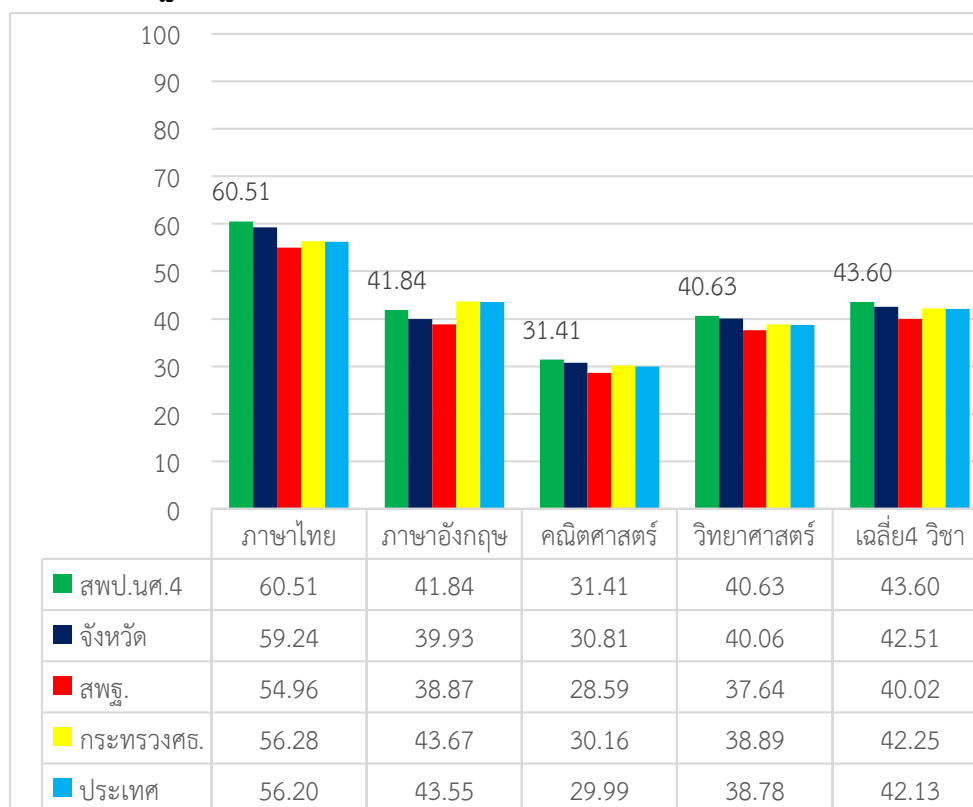
จากข้อมูลการเขียนเรื่องของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 97.18 รองลงมาคือปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย คือ 96.85 และปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย คือ 96.32 และเมื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนา ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 แล้ว พบว่า ในปีการศึกษา 2563 มีผลการพัฒนาดลดลงจากปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยทุกระดับชั้น -0.53

ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ สพป.นครศรีธรรมราชเขต 4 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. ระดับกระทรวงศึกษาธิการ และระดับประเทศ

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม 4 วิชา
สพป.นศ.4	1,395	60.51	41.84	31.41	40.63	43.60
จังหวัด	7,327	59.24	39.93	30.81	40.06	42.51
สพฐ.	317,624	54.96	38.87	28.59	37.64	40.02
กระทรวงศธ.	441,260	56.28	43.67	30.16	38.89	42.25
ประเทศ	495,223	56.20	43.55	29.99	38.78	42.13
ผลการเปรียบเทียบ		สูงกว่า ทุกระดับ	สูงกว่าระดับ จังหวัด และ ระดับ สพฐ.	สูงกว่า ทุกระดับ	สูงกว่า ทุกระดับ	สูงกว่า ทุกระดับ

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สพป.นครศรีธรรมราชเขต 4 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. ระดับกระทรวงศึกษาธิการ และระดับประเทศ



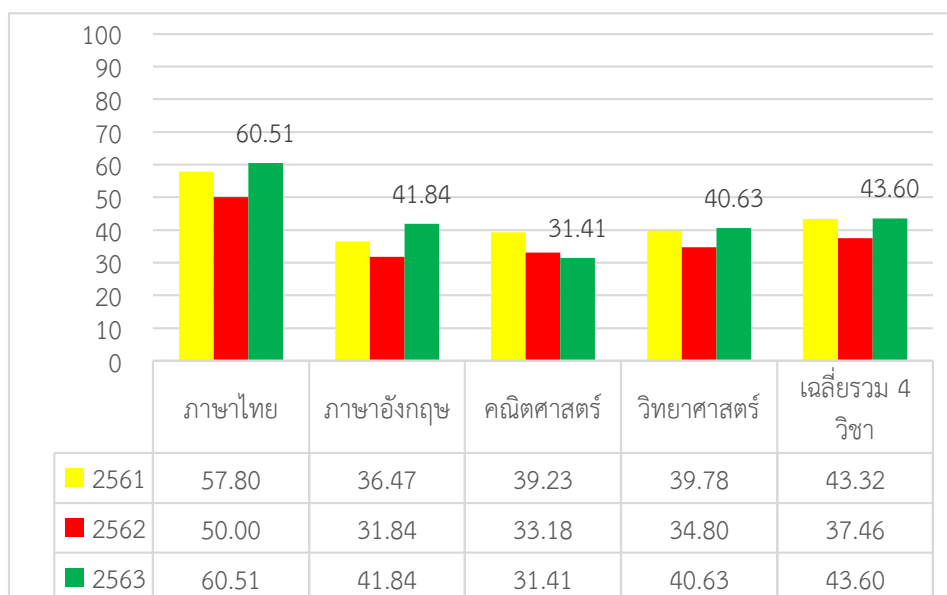
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 43.60 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. ระดับกระทรวงศึกษาธิการ และระดับประเทศ

เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 60.51 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 41.84 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 31.41 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 40.63 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ

ตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563

รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง ปี 2562-2563
	2561	2562	2563	
ภาษาไทย	57.80	50.00	60.51	10.51
ภาษาอังกฤษ	36.47	31.84	41.84	10.00
คณิตศาสตร์	39.23	33.18	31.41	-1.77
วิทยาศาสตร์	39.78	34.80	40.63	5.83
เฉลี่ยรวม	43.32	37.46	43.60	6.14

แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563



ผลการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 43.60 โดยคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา สูงกว่าปีการศึกษา 2561 และ 2562

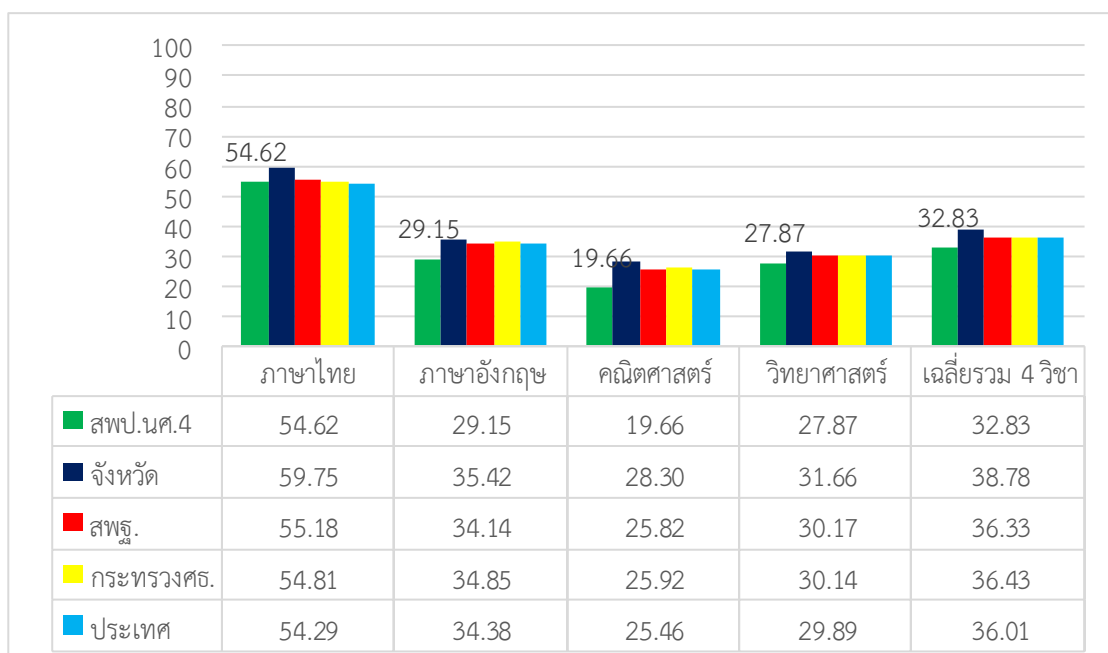
เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชา พบว่า ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2561 และ 2562 ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกปีและมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ สพป.นครศรีธรรมราชเขต 4 ปีการศึกษา 2563
 เปรียบเทียบกับระดับ สพฐ./ประเทศ

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม 4 วิชา
สพป.นศ.4	155	54.62	29.15	19.66	27.87	32.83
จังหวัด	6,779	59.75	35.42	28.30	31.66	38.78
สพฐ.	253,689	55.18	34.14	25.82	30.17	36.33
กระทรวงศธ.	319,132	54.81	34.85	25.90	30.14	36.43
ประเทศ	357,051	54.29	34.38	25.46	29.89	36.01
ผลการเปรียบเทียบ		สูงกว่า ระดับประเทศ	ต่ำกว่า ทุกระดับ	ต่ำกว่า ทุกระดับ	ต่ำกว่า ทุกระดับ	ต่ำกว่า ทุกระดับ

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับ สพป.นศ.4 ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. ระดับ
 กระทรวงศึกษาธิการ และระดับประเทศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 32.83 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. ระดับ กระทรวงศึกษาธิการ และระดับประเทศ

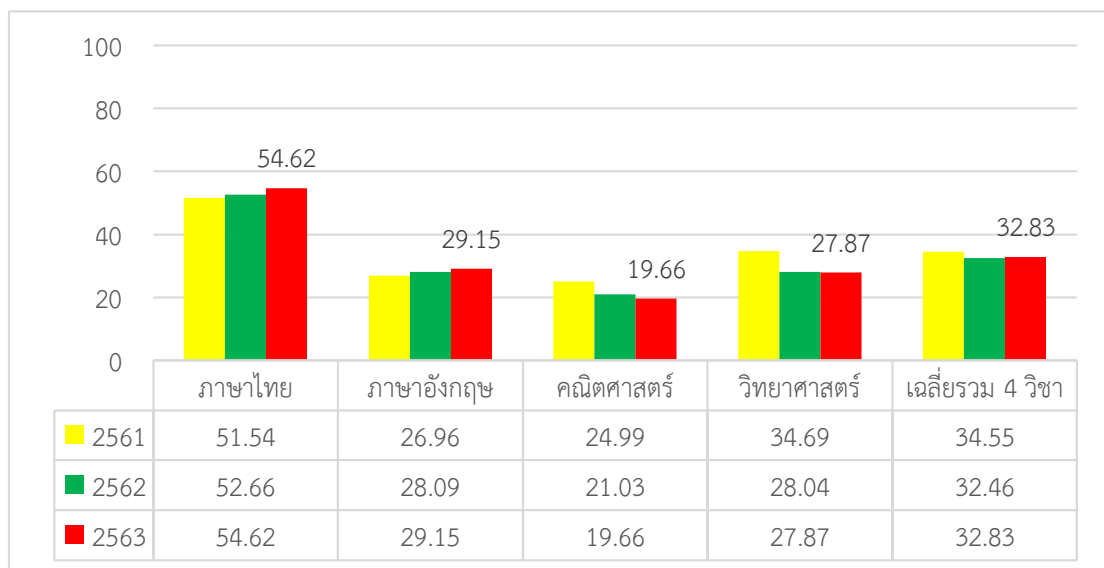
เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 54.62 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 29.15 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 19.66 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 27.87 คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ

ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563

รายวิชา	ปีการศึกษา			ผลต่าง ปี 2562-2563
	2561	2562	2563	
ภาษาไทย	51.54	52.66	54.62	1.96
ภาษาอังกฤษ	26.96	28.09	29.15	1.06
คณิตศาสตร์	24.99	21.03	19.66	-1.37
วิทยาศาสตร์	34.69	28.04	27.87	-0.17
เฉลี่ยรวม	34.55	32.46	32.83	0.37

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563



ผลการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2563 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ
 32.83 โดยคะแนนเฉลี่ย 4 วิชา สูงกว่าปีการศึกษา 2562 แต่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2561

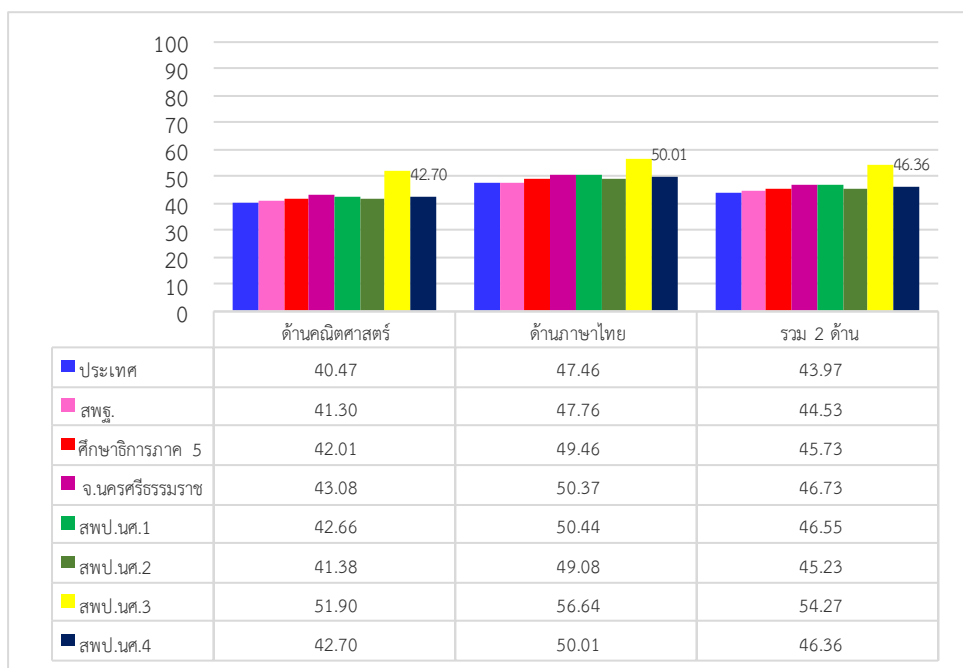
เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชา พบว่า ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย และ
 ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2561 และ 2562 ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ และ
 วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกปีและมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของ สพป.นครศรีธรรมราชเขต 4 ปีการศึกษา 2563

ที่	ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถ 2 ด้าน
1	ประเทศ	40.47	47.46	43.97
2	สพฐ.	41.30	47.76	44.53
3	ศึกษาธิการภาค 5	42.01	49.46	45.73
4	จังหวัดนครศรีธรรมราช	43.08	50.37	46.73
5	สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1	42.66	50.44	46.55
6	สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2	41.38	49.08	45.23
7	สพป.นครศรีธรรมราช เขต 3	51.90	56.64	54.27
8	สพป.นครศรีธรรมราช เขต 4	42.70	50.01	46.36

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิที่ 15 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของ สพป.นครศรีธรรมราชเขต 4 ปีการศึกษา 2563



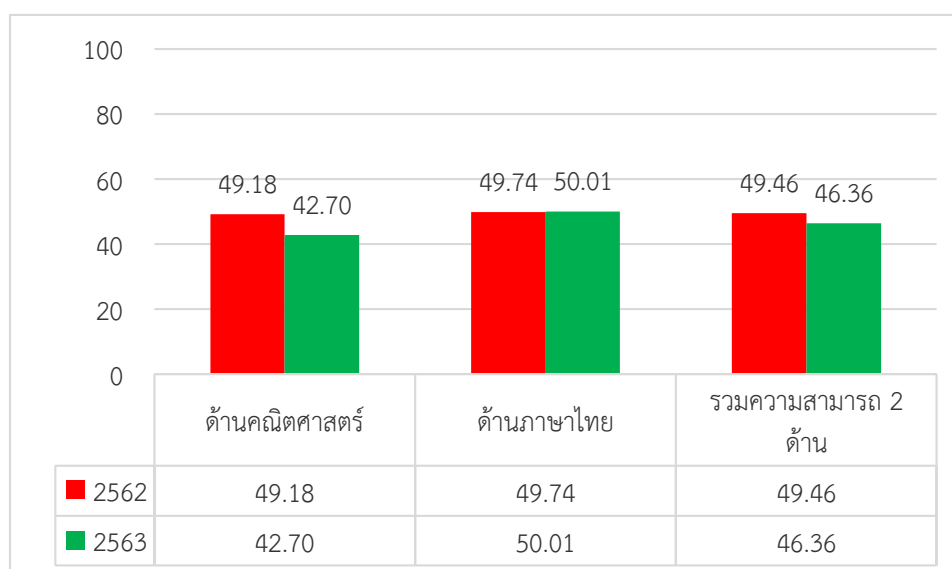
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2563 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ระดับสพฐ. และระดับศึกษาธิการภาค 5 เมื่อเปรียบเทียบกับ 4 เขตพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า สพป. นครศรีธรรมราช เขต 1 และสพป.นครศรีธรรมราช เขต 3

ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2563

ปีการศึกษา	2562	2563	ค่าพัฒนา ปี 2563-2562
ด้านคณิตศาสตร์	49.18	42.70	-6.48
ด้านภาษาไทย	49.74	50.01	0.27
รวมความสามารถ 2 ด้าน	49.46	46.36	-3.10

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิที่ 16 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2563



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2563 พบว่า ความสามารถรวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ย 43.36 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 3.10

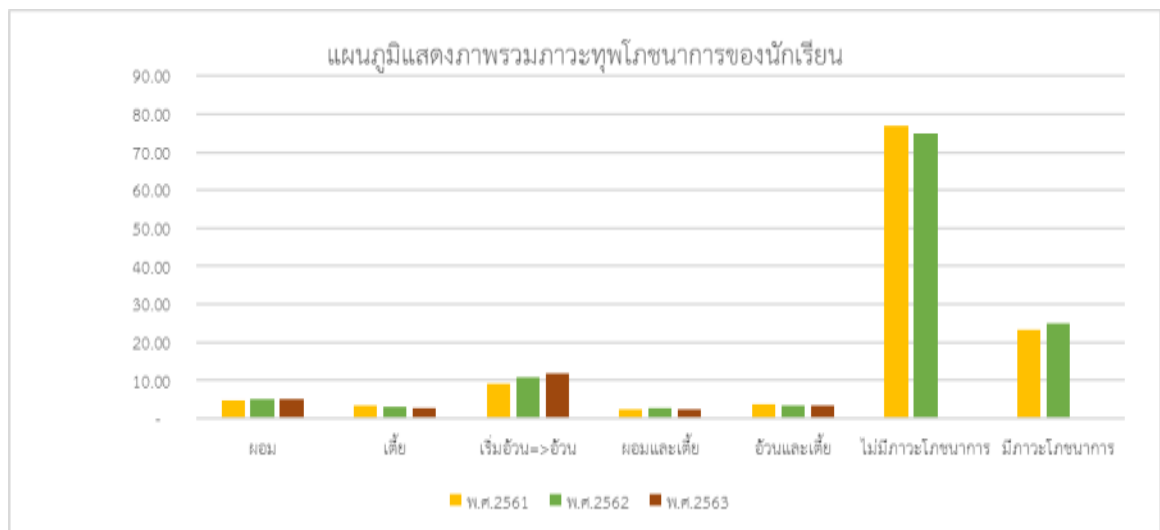
เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 42.70 ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 50.01 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2562 พบว่า ปีการศึกษา 2563 ด้านภาษาไทย มีคะแนนสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 0.27 ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนต่ำกว่า ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 6.48

ข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียน

ตารางที่ 17 แสดงผลภาพรวมภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 - 2563

ปีการศึกษา	ร้อยละของจำนวนนักเรียน						
	ผอม	เตี้ย	เริ่มอ้วน =>อ้วน	ผอม และเตี้ย	อ้วน และเตี้ย	ไม่มีภาวะ โภชนาการ	มีภาวะ โภชนาการ
พ.ศ. 2561	4.61	3.39	9.21	2.50	3.70	76.78	23.42
พ.ศ. 2562	5.06	3.14	10.79	2.65	3.34	75.02	24.98
พ.ศ. 2563	4.98	2.67	11.66	2.37	3.44		

แผนภูมิที่ 17 แสดงผลภาพรวมภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 - 2563



จากข้อมูลภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน พบว่า นักเรียนเตี้ยมีแนวโน้มลดลงทุกปี ในขณะที่พบว่านักเรียนเริ่มอ้วน=>อ้วน มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี และเมื่อเปรียบเทียบภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนพบว่า ในปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการสูงกว่า ปีการศึกษา 2561 คือ นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการร้อยละ 24.98 และร้อยละ 23.42 ตามลำดับ ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2563 มีเพียงผลการประเมินความผอม เตี้ย อ้วน ของนักเรียน แต่ยังไม่มีการประเมินภาวะทุพโภชนาการ

ข้อมูลผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี

ตารางที่ 18 แสดงผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี (KRS)

ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน			
	ปีงบประมาณ 2560	ปีงบประมาณ 2561	ปีงบประมาณ 2562	ปีงบประมาณ 2563
KRS	3.99537	4.14216	4.51045	4.41773

ที่มา : กลุ่มอำนวยการ/กลุ่มนโยบายและแผน

แผนภูมิที่ 18 แสดงผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี (KRS)
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2563



จากข้อมูลผลการประเมินดำเนินงานตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี (KRS) พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้คะแนนประเมินสูงสุด คือ 4.51045 รองลงมาคือปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 คือ 4.14216 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 คือ 4.41773

1. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อบรรลุเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล
2. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ

ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมันและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
มากยิ่งขึ้น

3. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ
โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและ
ความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาล
ดิจิทัล

4. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุม
ถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - 1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ
 - 1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (เพิ่มเติม)

ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

“5.ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผล
ตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษา
ที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่าง
ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้
อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพ
ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนา
ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill
และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง
และคนที่มีคุณภาพ
- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา
การศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
(Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education
Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2562 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัย ทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเอง เพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562 -2565) จังหวัดนครศรีธรรมราช

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดนครศรีธรรมราช

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ นครศรีธรรมราชเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล ”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด ให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติและนานาชาติ โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมไทย
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด โดยการมีส่วนร่วม และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรทุกคนได้มีโอกาสศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพตลอดชีวิต โดยน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานทั้งในระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด ระดับชาติ และนานาชาติ
4. เพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์หลัก (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติและนานาชาติ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีวิถีชีวิตพอเพียง
4. หน่วยงานทางการศึกษามีองค์ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาจังหวัด
5. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับมีระบบกลไกการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
7. การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติแต่ละระดับของการศึกษาและนานาชาติ
2. หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับมีระบบกลไกการติดตาม และประเมินผลจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส
4. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านการวิจัย และนำผลการวิจัย นวัตกรรมมาใช้
6. ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
7. หน่วยงานการศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการศึกษา
8. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
9. หน่วยงานการศึกษามีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครอบคลุมการจัดการศึกษาทุกภารกิจ
10. หน่วยงานการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสังกัด จัดการศึกษาที่ยกระดับสู่ความเป็นสากล

4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 -2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ได้ร่วมกันกำหนดทิศทาง
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 -2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค ได้มาตรฐาน
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ
ในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา
อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
8. จัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

ค่านิยมองค์กร

“องค์กรเป็นหนึ่ง เข้าถึงฟังได้”

คำนิยาม

“องค์กรเป็นหนึ่ง” หมายถึง เป็นองค์กรที่มีคุณภาพระดับแนวหน้าและมีเอกภาพ
“เข้าถึงฟังได้” หมายถึง ทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง เท่าเทียมกันและพึงพอใจ

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอก/ภายใน (SWOT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก่ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จึงได้ร่วมกันกำหนด ทิศทางการพัฒนา เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 4 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย ตามแผนแม่บทภายใต้นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และชาติ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถ ในการแข่งขัน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การสร้างโอกาสและ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งเป้าหมายคือผู้เรียน ทุกช่วงวัย และตามแผนแม่บทที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งมั่นในการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัย ในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัย จะได้รับการพัฒนาทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนพัฒนา ประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน การสังเคราะห์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 4 สู่การออกแบบโมเดลโดยใช้ NEW PNST 4 Model เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนครศรีธรรมราช เขต 4 ที่สอดคล้องกับบริบทและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และเป็นแนวทาง การใช้ NEW PNST 4 Model สำหรับเป็นนวัตกรรมการบริหารไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

NEW PNST 4 Model เป็นรูปแบบการบริหารจัดการวิถีใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นศรีธรรมราช เขต 4 ตามคติพจน์ “งานได้ผล คนเป็นสุข” (Happiness & Achievement) ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ เครือข่าย (Network) ความเป็นธรรม (Equity) การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) การสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Need) คณะทำงาน (Staff) และ ทีมงาน (Teamwork) โดยมี 4 จุดเน้น คือ จุดเน้นที่ 1 นักเรียนสุขภาพดี เป็นคนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม จุดเน้นที่ 2 บุคลากรก้าวหน้าเทคโนโลยี มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจุดเน้นที่ 3 สถานศึกษาสะอาด สวยงามและปลอดภัย และจุดเน้นที่ 4 หนึ่งสถานศึกษา หนึ่ง Best Practice โดยมีรูปแบบดังนี้

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เขต 4 วิธีใหม่ : NEW PNST4 Model



NEW PNST 4 Model

งานได้ผล คนเป็นสุข : Happiness & Achievement

คติพจน์ (Slogan)

“งานได้ผล คนเป็นสุข”

คำนิยาม : งานได้ผล (Achievement) หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน 4 จุดเน้น 16 ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

: คนเป็นสุข (Happiness) หมายถึง นักเรียน บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) มีความสุขกาย สุขใจ และสุขนิตย พึงพอใจต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย จงรักภักดี ต่อองค์กร เอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ มีวินัย เป็นระเบียบเรียบร้อย สุภาพอ่อนโยน รักความสะอาด ปราศจากเชื้อโรคและอุบัติเหตุ มีขวัญและกำลังใจดี

ความหมายของ NEW PNST 4 Model

N : Network หมายถึง เครือข่าย (Network) หมายถึง เครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ได้แก่

1.1 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 8 เครือข่าย ได้แก่ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าศาลา 1- 3 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพรหมคีรี เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานบพิตำ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสิชล 1-2 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขนอม

1.2 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 อำเภอ (ท่าศาลา พรหมคีรี นบพิตำ สิชล และขนอม)

1.3 สโมสรลูกเสืออำเภอ จำนวน 5 อำเภอ (ท่าศาลา พรหมคีรี นบพิตำ สิชล และขนอม)

1.4 สโมสรลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

2. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายนอก ได้แก่

2.1 สถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย (ขนอม)

2.2 สถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนเอกชน

2.3 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ (กศน.)

2.4 สถานพยาบาล ได้แก่ โรงพยาบาลประจำอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.)

2.5 วัด มัสยิด ในพื้นที่อำเภอท่าศาลา พรหมคีรี นบพิตำ สิชล และขนอม

2.6 สถานีตำรวจภูธรในพื้นที่อำเภอท่าศาลา พรหมคีรี นบพิตำ สิชล และขนอม

2.7 องค์กรเอกชน ได้แก่ ชมรม สมาคม สโมสร มูลนิธิ กองทุนเพื่อการศึกษา สำนักรักษาสุขภาพอำเภอ

2.8 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

2.9 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่ อำเภอท่าศาลา พรหมคีรี นบพิตำ สิชล และขนอม

2.10 ภาคเอกชน ได้แก่ บริษัท ห้างร้าน ในจังหวัดนครศรีธรรมราชและต่างจังหวัด

2.11 เครือข่ายประชาสัมพันธ์ ได้แก่ สถานีวิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์

2.12 หน่วยงานราชการอื่น

E : Equity หมายถึง ความเป็นธรรม (Equity) หมายถึง การบริหารจัดการที่ดี มุ่งเน้นการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตั้งมั่นอยู่บนหลักการบริหารงานที่เที่ยงธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีจิตสำนึกในการทำงาน มีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ พร้อมตอบสนองต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholder) และพร้อมรับผิดชอบ มีศีลธรรม จริยธรรมในการทำงาน การคำนึงถึงการมีส่วนร่วมในการรับรู้ ตัดสินใจ ดำเนินการและประเมินผล ตลอดจนร่วมรับผลจากการตัดสินใจร่วมกันภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ได้แก่

1. ด้านหลักนิติธรรม (Rule of Laws)
2. ด้านหลักคุณธรรม (Ethics)
3. ด้านความโปร่งใส (Transparency)
4. หลักการมีส่วนร่วม (Participation)
5. หลักความรับผิดชอบ (Accountability)
6. หลักความคุ้มค่า (Value for Money)

W : Workshop หมายถึง การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) หมายถึง การประชุมที่มีขั้นตอนฝึกปฏิบัติให้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมขององค์กร ซึ่งตามปกติแล้วจะมีจำนวนสมาชิกเข้าร่วมประชุมไม่มาก ทำให้จำนวนบุคลากรเพียงพอกับอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติการ โดยมุ่งเน้นฝึกปฏิบัติเป็นส่วนสำคัญ สมาชิกในห้องประชุมต้องร่วมกันศึกษา ศึกษาค้นคว้า ตลอดจนทำความเข้าใจ และฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติงาน ตามหัวข้อประชุมในครั้งนั้น หัวใจสำคัญของการประชุมในรูปแบบนี้ คือ เรียนรู้ฝึกปฏิบัติ พร้อมนำไปปฏิบัติในการปฏิบัติงานจริงในองค์กร

P : PLC หมายถึงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารและนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน โดย PLC เป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนการบริหารจัดการ สู่คุณภาพของผู้เรียน เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน ภายใต้ความเชื่อ PLC ถือว่าทุกคนเป็นผู้เชี่ยวชาญในงานนั้น จึงเรียนรู้ร่วมกันได้ การทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย

N : Need หมายถึง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Need) หมายถึง ความต้องการจำเป็นที่ได้จากการประเมินความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ซึ่งเป็นกระบวนการเพื่อทราบปัญหาและการรวบรวม ข้อมูลสำหรับการวางแผนแก้ไขปัญห โดยจัดทำ การประเมินความต้องการจำเป็นในลักษณะที่ไม่เป็นทางการ โดยใช้กระบวนการประเมินความต้องการจำเป็น ประกอบด้วย 1) การบรรยายความต้องการจำเป็น 2) การรวบรวมข้อมูล 3) การสรุปและทบทวนความต้องการจำเป็น ทั้งนี้ ความต้องการจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจะเน้นไปที่

1. แนวคิดการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ทฤษฎี และหลักการบริหารจัดการองค์การ
3. ภาวะผู้นำทางการศึกษา
4. การเรียนรู้วัฒนธรรม และการติดต่อสื่อสารในองค์การ
5. การคิดอย่างเป็นระบบ และการประสานประโยชน์องค์การ
6. การส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ในองค์การ
7. การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
8. การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
9. การจัดทำโครงการพัฒนาองค์การ
10. การจัดการในชั้นเรียน
11. การศึกษาพฤติกรรมนักเรียนและการสร้างวินัยในชั้นเรียน
12. การประกันคุณภาพการศึกษา
13. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน
14. ปัจจัยทางการบริหาร 4M' ได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์

(Material) วิธีการบริหาร (Management)

S : Staff หมายถึง คณะทำงาน (Staff) หมายถึง คณะทำงาน/ที่ปรึกษา ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานศึกษารวมทั้งสนับสนุนให้หน่วยงานต้นสังกัดให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ/คณะอนุกรรมการตามประกาศหรือคำสั่งของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

T : Teamwork หมายถึง ทีมงาน (Teamwork) หมายถึง การทำงานเป็นทีมของกลุ่มบุคคลภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ระดับสายชั้นเรียน/ช่วงชั้น ระดับกลุ่มบริหารงานในสถานศึกษา และ กลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยร่วมกันทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์การ โดยร่วมมือเป็นทีมงานในลักษณะของ 1) ทีมแก้ปัญห (Problem - Solving Teams) 2) ทีมบริหารตนเอง (Self - Managed Teams) 3) ทีมที่ทำงานข้ามหน้าที่กัน (Cross - Function Teams) และ 4) ทีมเสมือนจริง (Virtual Teams) โดยมีขั้นตอนการทำงานเป็นทีม ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของงาน
2. รวบรวมข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดนโยบาย
4. กำหนดลักษณะงาน และแบ่งสรรสัดส่วนงานและทรัพยากรที่จะต้องใช

5. วางแผนงาน กำหนดกรอบขอบเขตของงาน รวมทั้งเงื่อนเวลา
6. มอบหมายงานตามความถนัดของสมาชิกในทีม
7. ติดตามสำรวจการปฏิบัติงาน
8. ทบทวนผลการดำเนินงาน ตามกำหนดเวลาที่จะต้องทบทวน เพื่อปรับแผนงาน

ตามสมควร

9. ประเมินผลงาน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจร่วมกันและ ร่วมพัฒนาปรับปรุงงาน

การบริหารคุณภาพงานด้วยวงจรเดมมิง (Deming Cycle)



แนวคิด PDCA นี้ วอลเตอร์ ชิวฮาร์ท (Walter Schewhart) เป็นผู้พัฒนาขึ้นเป็นคนแรก ในปี ค.ศ. 1939 และเอ็ดวาร์ด เดมมิง (Edward Deming) เป็นผู้นำมาเผยแพร่ในประเทศญี่ปุ่นเป็นคนแรก เมื่อปี ค.ศ. 1950 จนเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย ทำให้นิยมเรียกวงจรนี้อีกชื่อหนึ่งว่า “วงจรเดมมิง (Deming Cycle)” เอ็ดวาร์ด เดมมิง ได้เสนอขั้นตอนของการบริหารคุณภาพงาน “วงจรเดมมิง” ไว้ 4 ขั้นตอน

1. การวางแผน (Plan : P) ได้แก่ 1) ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ และ 3) กำหนดวิธีการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

2. การดำเนินการ (Do : D) ได้แก่ 1) หาความรู้เกี่ยวกับวิธีดำเนินการนั้นด้วยวิธีการฝึกอบรมหรือศึกษาด้วยตนเอง 2) ดำเนินการตามวิธีที่กำหนด และ 3) เก็บรวบรวมบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

3. การตรวจสอบ (Check : C) ได้แก่ 1) ตรวจสอบว่าการปฏิบัติงานเป็นไปตามวิธีการทำงานมาตรฐานหรือไม่ 2) ตรวจสอบว่าค่าที่วัดได้ (ของตัวแปรที่เกี่ยวข้อง) อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่ และ 3) ตรวจสอบว่าได้ผลตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

4. การปรับปรุง (Act : A) ได้แก่ 1) ถ้าการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวิธีการทำงานก็หามาตรการแก้ไข 2) ถ้าผลลัพธ์ที่ได้ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ต้องค้นหาสาเหตุและแก้ไขเพื่อมิให้เกิดปัญหาขึ้นอีก 3) ปรับปรุงกระบวนการทำงานและรายงานผล

แนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 กำหนดจุดเน้นและตัวชี้วัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ดังนี้

จุดเน้นที่ 1 นักเรียนสุขภาพดี เป็นคนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 1.1 นักเรียนมีค่าดัชนีมวลกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

มีสมรรถภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา และมีสุขภาพจิตดี

ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 1.3 นักเรียนผ่านการประเมินค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นที่ 2 บุคลากรก้าวหน้าเทคโนโลยี มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวชี้วัดที่ 2.1 บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 2.2 บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 2.3 บุคลากรมีผลงานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.4 บุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

จุดเน้นที่ 3 สถานศึกษาสะอาด สวยงาม และปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 3.1 สถานศึกษามีความสะอาด

ตัวชี้วัดที่ 3.2 สถานศึกษามีความสวยงาม

ตัวชี้วัดที่ 3.3 สถานศึกษามีความปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 3.4 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 4 หนึ่งสถานศึกษา หนึ่ง Best Practice

ตัวชี้วัดที่ 4.1 สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 4.2 การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

ตัวชี้วัดที่ 4.3 ผลการดำเนินงานเป็นประโยชน์กับนักเรียน บุคลากร

สถานศึกษา และชุมชน

ตัวชี้วัดที่ 4.4 มีการจัดทำรายงาน และมีการเผยแพร่หรือได้รับรางวัล

จุดเน้นที่ 1 นักเรียนสุขภาพดี เป็นคนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 1.1 นักเรียนมีค่าดัชนีมวลกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

มีสมรรถภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา และมีสุขภาพจิตดี

ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 1.3 นักเรียนผ่านการประเมินค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวชี้วัดที่ 1.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

แนวทางในการพัฒนา

1. ขั้นเตรียม (Plan)

1.1 ประชุมชี้แจง คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน เพื่อกำหนด แนวทางการพัฒนาตามจุดเน้น นักเรียนสุขภาพดี เป็นคนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

1.2 กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและขอบเขตการดำเนินงานตามจุดเน้นนักเรียนสุขภาพดีเป็นคนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

1.3 แต่งตั้งคณะทำงาน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาตามจุดเน้น นักเรียนสุขภาพดี เป็นคนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

1.4 ประชุมปฏิบัติการวางแผนการดำเนินงานครอบคลุมทั้งกิจกรรมในห้องเรียนกิจกรรมนอกห้องเรียนและนอกโรงเรียน

2. ขั้นดำเนินการ (Do)

2.1 กิจกรรมในห้องเรียน

2.1.1 วิเคราะห์หลักสูตรทุกกลุ่มสาระ กำหนดแนวทางการพัฒนาตามจุดเน้น นักเรียนสุขภาพดี เป็นคนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ในสาระรายวิชา

2.1.2 ปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมสอนทุกกลุ่มสาระและรายวิชาให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาตามจุดเน้น นักเรียนสุขภาพดี เป็นคนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ทุกครั้งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1.3 วัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอและรายงานต่อผู้บริหารอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.2 กิจกรรมนอกห้องเรียน

2.2.1 นักเรียนสุขภาพดี การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีสุขภาพจิตที่ดี การที่ผู้เรียนจะมีคุณภาพชีวิตที่ดีได้ต้องมาจากการมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีซึ่งการพัฒนาสุขภาพและส่งเสริมสุนทรียภาพที่ดีควรเริ่มตั้งแต่วัยเรียน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดสุขลักษณะที่ดีเห็นความสำคัญและรู้จักปฏิบัติในการดูแลสุขภาพของตนเอง เน้นการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจ เพื่อทำให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคภัยและห่างไกลยาเสพติด อันเป็นผลทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิต และชีวิตที่ดี

สม่ำเสมอ

1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย

- กิจกรรมออกกำลังกายทุกวัน (อย่างน้อยวันละ 30 นาที)
- กิจกรรมแปรงฟัน (ตอนเที่ยง หลังรับประทานอาหารกลางวัน)
- กิจกรรมการตรวจร่างกาย (ผม ฟัน เล็บ แต่งกาย)
- กิจกรรมอาหารกลางวัน (อาหารดีมีคุณภาพ)
- กิจกรรมรณรงค์การเผยแพร่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
- กิจกรรมการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
- กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เด็กไทยฟันดี อ.ย.น้อย
- กิจกรรมเด็กสากลเหล็กไร้พุง “เราทำได้”
- กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ (พลศึกษา)

2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย

ตามเกณฑ์มาตรฐาน

- กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง (เดือนละ 1 ครั้ง)
- กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)
- กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน (ปีละครั้ง)
- กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เด็กไทยฟันดี อ.ย.น้อย
- กิจกรรมเด็กสากลเหล็กไร้พุง “เราทำได้”
- กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ (พลศึกษา)

3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

- กิจกรรมลดอุบัติเหตุบนท้องถนน
- กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเผชิญภัยพิบัติทางธรรมชาติ
- กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2.2 เป็นคนดี มีวินัย

1) จัดกิจกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม “ กระบวนการขับเคลื่อน ด้วยยุทธศาสตร์ 3-3-3” (3 กลยุทธ์ 3 เจเนอซ 3 คุณธรรมเป้าหมาย)

- 3 กลยุทธ์ (การพัฒนาครูและบุคลากร การพัฒนานักเรียน การพัฒนา สภาพแวดล้อม)

- 3 เจเนอซ (ความมีระเบียบวินัย ความเป็นกัลยาณมิตร ความร่วมมือ)
- 3 คุณธรรมเป้าหมาย (ความมีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ)

2) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน

- 3) จัดป้ายคำขวัญ ป้ายนิเทศ ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่ครูและนักเรียน
- 4) จัดนิทรรศการเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ในรอบปีให้เป็นปัจจุบัน
- 5) จัดกิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรมนักเรียน ครูดีมีคุณธรรม
- 6) กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

2.1.3 ใส่ใจสิ่งแวดล้อม โรงเรียนดำเนินการโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) สวนป่าชุมชน : สาคุ สอนอง GOLAS ข้อ 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารสนับสนุนเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน ข้อ 15 ปกป้องฟื้นฟูและส่งเสริมการใช้ระบบนิเวศน์บนบกอย่างยั่งยืน

1.กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ ตัวอย่างเช่น

- | | |
|----------------|---|
| ชั้นอนุบาล 1-3 | หน่วย ป่าสาคุที่รัก |
| ชั้น ป.1 | หน่วย ตัวเราและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว |
| ชั้น ป.2 | หน่วย สิ่งมีชีวิต |
| ชั้น ป.3 | หน่วย สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติป่าสาคุ |
| ชั้น ป.4 | หน่วย สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติป่าสาคุ |
| ชั้น ป.5 | หน่วย ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในป่าสาคุ |
| ชั้น ป.6 | หน่วย ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม : รักษาป่าสาคุ |

2.กิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษาสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนฯ ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตัวอย่างเช่น การจัดกิจกรรมผ่านกระบวนการ 7 ขั้นตอน

- ขั้นตอนที่ 1 รวมกลุ่มศรัทธา
- ขั้นตอนที่ 2 ค้นหาทิศทาง
- ขั้นตอนที่ 3 สร้างสรรค์ภูมิธรรม
- ขั้นตอนที่ 4 สำนวญเรียนรู้
- ขั้นตอนที่ 5 อนุรักษ์รังสรรค์
- ขั้นตอนที่ 6 แบ่งปันเผยแพร่
- ขั้นตอนที่ 7 เหลียวแลย้อนกลับ

3. ศาสตร์พระราชา

3.1 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง นั้นจะเน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร และความพอเพียงโดยใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

3.2 การจัดการขยะในสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการขยะ เพื่อเป้าหมายสู่โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ภายใต้แนวคิดการจัดการขยะเหลือศูนย์ (Zero Waste) ตามหลัก 3Rs (Reduce : การลดปริมาณขยะ Reuse : การใช้ซ้ำ Recycle : การนำกลับมาใช้ใหม่) โดยใช้หลักการแนวคิดกระบวนการ 7 ขั้นตอน สู่โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

แนวคิดกระบวนการ 7 ขั้นตอน สู่โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

1.จุดประกาย สร้างทีมงาน : ริเริ่มแนวคิดการจัดการขยะในสถานศึกษาและหาแนวร่วมการดำเนินการ

2.นโยบาย และการสนับสนุนจากผู้บริหาร : ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นชอบแนวคิดให้การสนับสนุนและกำหนดนโยบายการจัดการขยะในสถานศึกษา

3.จัดทำแผนและโครงการ : จัดทำแผนงาน โครงการ กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดในการดำเนินงาน

4.กำหนดผู้รับผิดชอบ : กำหนดและประกาศแต่งตั้งคณะทำงานอย่างเป็นทางการ จัดกิจกรรมการจัดการขยะและเตรียมงาน : เตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อจัดกิจกรรมการจัดการขยะในสถานศึกษา

5.ดำเนินงานตามแผน : ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ตามแผนงาน เพื่อจัดการขยะภายในสถานศึกษาและสร้างวินัยการจัดการขยะแก่ผู้เรียน

6.ติดตามและประเมินผล : ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและผลสำเร็จ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน

2.3 กิจกรรมนอกโรงเรียนหรือกิจกรรมร่วมกับชุมชน

2.3.1 นักเรียนสุขภาพดี ตัวอย่างเช่น

- 1) กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เด็กไทยฟันดี อ.ย.น้อย
- 2) กิจกรรมเด็กไร้พุง “เราทำได้”
- 3) กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ (พลศึกษา)
- 4) กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
- 5) กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่
- 6) กิจกรรมลดอุบัติเหตุบนท้องถนน
- 7) กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเผชิญภัยพิบัติทางธรรมชาติ

2.3.2 เป็นคนดี มีวินัย

1) จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ร่วมกับชุมชน

2) ร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชน หรืออื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร

2.3.3 ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

1) กิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อมศึกษาสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

จัดกิจกรรมผ่านกระบวนการ 7 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 รวมกลุ่มศรัทธา

ขั้นตอนที่ 2 ค้นหาทิศทาง

ขั้นตอนที่ 3 สร้างสรรค์ภูมิธรรม

ขั้นตอนที่ 4 สำรวจเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 5 อนุรักษ์รังสรรค์

ขั้นตอนที่ 6 แบ่งปันเผยแพร่

ขั้นตอนที่ 7 เหลียวแลย้อนกลับ

2) ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง นั้นจะเน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมใจ การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร และความพอเพียง โดยใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น

2.4 กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศ ยกย่องเชิดชูเกียรติหรือมอบรางวัลแก่ ครู นักเรียน หรือบุคลากรของโรงเรียน ที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีหรือสร้างคุณงามความดีให้แก่ตนเอง ห้องเรียน โรงเรียน หรือชุมชน ในโอกาสสำคัญของโรงเรียนที่เห็นว่าเหมาะสม

3. ขั้นตรวจสอบ/ประเมินผล (Check)

3.1 นิเทศติดตามการดำเนินงาน ในห้องเรียน นอกห้องเรียนและนอกโรงเรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

3.2 ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

4. ขั้นปรับปรุง (Act)

4.1 วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมทุกกิจกรรม

4.2 ประชุมปฏิบัติการหาจุดเด่น จุดด้อยและข้อเสนอแนะเพื่อดำเนินการต่อไป

4.3 รายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้นต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต 4

4.4. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

จุดเน้นที่ 2 บุคลากรก้าวหน้าเทคโนโลยี มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวชี้วัดที่ 2.1 บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 2.2 บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 2.3 บุคลากรมีผลงานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 2.4 บุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

แนวทางในการพัฒนา

บุคลากรก้าวหน้าเทคโนโลยี

1. ขั้นวางแผน (Plan)

1.1 ศึกษานโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเรื่องการพัฒนาเทคโนโลยี พิจารณาให้การพัฒนาด้านเทคโนโลยีเป็นหนึ่งจุดเน้นในสถานศึกษา

1.2 ตรวจสอบ ทบทวนความพร้อม ความต้องการ ความจำเป็น โดยการแต่งตั้งคณะทำงาน ทบทวนตรวจสอบระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์เทคโนโลยี โปรแกรม (Hardware & Software) และสำรวจ จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการ ความจำเป็น ความรู้พื้นฐาน ประวัติการอบรมของบุคลากรด้านเทคโนโลยีในโรงเรียน

1.3 สรุปข้อมูล ผลการตรวจสอบ ทบทวนความพร้อม ความต้องการ ความจำเป็น นำไปวางแผนพัฒนา

2. ขั้นดำเนินการ (Do)

2.1 จัดหา/พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต , Social network, Social media อุปกรณ์เทคโนโลยี โปรแกรมต่าง ๆ (Hardware & Software) ให้เพียงพอและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานได้ครอบคลุมทั้ง 4 งาน

2.2 พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีให้แก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน

2.3 บุคลากรในโรงเรียนเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และใช้ Social network, Social media อุปกรณ์เทคโนโลยี โปรแกรมต่าง ๆ (Hardware & Software) ในการพัฒนาและบริหารจัดการงานทั้ง 4 งาน

2.4 บุคลากรใช้สื่อ, นวัตกรรม, เทคโนโลยี, DLTV, DLIT ฯลฯ ในการจัดการเรียนรู้

2.5 บุคลากรอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

3.1 บุคลากรจัดและประเมินผลนักเรียนในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการศึกษา การสืบค้น ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน

3.2 ผู้บริหารนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.3 คณะกรรมการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานและการจัดการเรียนของบุคลากร

4. ขั้นปรับปรุง พัฒนา (Act)

4.1 ถอดบทเรียน สรุป และวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป

4.2 รายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้นต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

4.3 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

แนวทางในการพัฒนา

บุคลากรมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

1. ขั้นวางแผน (Plan)

1.1 วิเคราะห์บริบทความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ศึกษานโยบายทางการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการปฏิบัติงาน และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

1.2 ส่งเสริมให้ความรู้และสร้างความตระหนักแก่บุคลากรในโรงเรียนให้มีแนวทางในการจัดทำผลงาน/การพัฒนาตนเอง

1.3 ประชุมบุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงาน โดยใช้วิธี Benchmarking การเทียบเคียงเพื่อเรียนรู้จากองค์กรอื่น

1.4 จัดทำแผนงานในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนตามภารกิจของบุคลากรทุกคน

1.5 มอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนค้นหาและพัฒนางานจัดทำรอบแนวทางการดำเนินงาน

2. ขั้นดำเนินการ (Do)

2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรในโรงเรียนตามแนวทาง PLC (Professional Learning Community) หรือวิธีอื่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันจนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนและสามารถพัฒนาไปสู่การปฏิบัติที่ดี (Good Practice) และวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามลำดับ

2.2 บุคลากรทุกคนในโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนางานที่เป็นภาระงานของตนเองนำเสนอต่อผู้บริหารหรือคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายเห็นชอบและจัดทำบันทึกข้อตกลง (Memorandum of Understanding หรือ MOU) กับผู้บริหารโรงเรียน

2.3 บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงานของตนเอง ตามที่ได้จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ไว้กับผู้บริหารโรงเรียน

2.4 ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงานของบุคลากร

2.5 ประเมินผลการดำเนินงานในระหว่างดำเนินการและหลังดำเนินการ สรุปรายงานต่อผู้บริหารโรงเรียน

2.6 จัดประกวดผลงาน/ เวทีแลกเปลี่ยนผลงาน/ นิทรรศการนำเสนอผลงานของบุคลากร

3. ขั้นตรวจสอบ/ประเมินผล (Check)

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการในการสร้างเกณฑ์การประเมินและประเมินผลการดำเนินการทุกขั้นตอน

3.2 ตรวจสอบประเมินการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานในระหว่างดำเนินการ และหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินการ

3.3 คัดเลือกผลงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ขวัญกำลังใจ

4. ขั้นปรับปรุง (Act)

- 4.1 วิเคราะห์ผลสำเร็จของกิจกรรมร่วมกัน พร้อมทั้งหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนา
ชิ้นงาน
- 4.2 เสนอแนะการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหรือแก้ไขชิ้นงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- 4.3 จัดทำแผนขยายผลเพื่อต่อยอดผลการปรับปรุง
- 4.4 จัดทำรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม/วิธีการที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- 4.5 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

โครงการ/กิจกรรม

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการนิเทศภายใน
- กิจกรรมเวทีเสวนาวิชาการ
- โครงการศึกษาดูงาน

จุดเน้นที่ 3 สถานศึกษาสะอาด สวยงาม และปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 3.1 สถานศึกษามีความสะอาด

ตัวชี้วัดที่ 3.2 สถานศึกษามีความสวยงาม

ตัวชี้วัดที่ 3.3 สถานศึกษามีความปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ 3.4 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

1. ขั้นเตรียม (Plan)

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานภายในโรงเรียน แบบมีส่วนร่วม

1.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดนโยบาย กิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนให้การส่งเสริมสนับสนุนหรือ หน่วยงาน องค์กร ภายนอกให้การสนับสนุนช่วยเหลือในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม

1.3 จัดทำโครงการ กิจกรรมครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

1.3.1 ด้านสภาพทั่วไป สะอาด เรียบร้อย สวยงาม ปลอดภัย

1.3.2 ด้านอาคารสถานที่ อาคารประกอบ ห้องเรียน

1.3.3 ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

1.3.4 ด้านการจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

1.3.5 ด้านครู นักเรียน ชุมชนและความยั่งยืน

2. ขั้นดำเนินการ (Do)

โรงเรียนดำเนินการและจัดกิจกรรมตามโครงการที่วางไว้ คือ

2.1 ด้านสภาพทั่วไป ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมทั่วไป เช่น โรงเรียนมีรั้ว มีป้ายชื่อโรงเรียน มีป้ายประชาสัมพันธ์กิจกรรม สภาพถนนสัญจรสะดวก มีป้ายจราจร มีป้ายคำขวัญ มีสวนหย่อมและปลูกไม้ดอกไม้ประดับสวยงาม ตลอดจนมีระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา อย่างเพียงพอและปลอดภัย 5 ส. สถานศึกษา ปลอดภัย โรงเรียนน่าอยู่

2.2 ด้านอาคารสถานที่ประกอบด้วย มีอาคารเรียน อาคารประกอบ มีการดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซมอย่างต่อเนื่อง มีสถานที่หรือมุมสำหรับนั่งพักผ่อน มีสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬา เพื่อใช้ในการออกกำลังกายอย่างเพียงพอและมีสนามเด็กเล่น สวยงามและปลอดภัย 5 ส. สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนน่าอยู่

2.3 ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ประกอบด้วย มีห้องน้ำ ห้องส้วม มีโรงอาหาร ที่ถูกสุขลักษณะมีห้องพยาบาลและยาเวชภัณฑ์ไว้สำหรับบริการและมีการกำจัดขยะ และสิ่งปฏิกูล ที่ถูกวิธีและเหมาะสม 5 ส. สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนน่าอยู่ โรงเรียนปลอดภัย โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2.4 ด้านการจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย มีการจัดทำป้ายข้อมูล สารสนเทศและป้ายนิเทศ การจัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีห้องพิเศษ และห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องเรียนมีความสะอาดและมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ส. สถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนน่าอยู่ โรงเรียนปลอดภัย โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2.5 ด้านครู นักเรียนและชุมชน ประกอบด้วย ครู มีอริยาสั้ยไมตรีที่ต้งามย้มแยมแจ่มใส นักเรียนแต่งกายสะอาด เรียบร้อย พุดจาสุภาพ อ่อนหวานและชุมชนมีสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนดำเนินการประเมินตนเอง ในทุกด้าน โดยยึดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและกิจกรรมเป็นสำคัญ ตรวจสอบนิเทศ ติดตาม ประเมิน

4. ขั้นปรับปรุง (Act)

ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการระดับโรงเรียน นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ร่วมกันหาจุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนในการแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป รายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้นต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

จุดเน้นที่ 4 หนึ่งสถาน หนึ่ง Best Practice

ตัวชี้วัดที่ 4.1 สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 4.2 การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

ตัวชี้วัดที่ 4.3 ผลการดำเนินงานเป็นประโยชน์กับนักเรียน บุคลากร สถานศึกษาและชุมชน

ตัวชี้วัดที่ 4.4 มีการจัดทำรายงาน และมีการเผยแพร่หรือได้รับรางวัล

แนวทางในการพัฒนา

1. ขั้นวางแผน (Plan)

1.1 ประชุมคณะกรรมการผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (Stakeholders)

- ผู้บริหารโรงเรียนแจ้งนโยบายและสร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากรให้เห็น
ความสำคัญ ของเรื่องที่จะทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

- ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องที่จะจัดทำผลการ
ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน

- คณะทำงานร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน

- คณะทำงานจัดทำแผนงาน/โครงการของโรงเรียนเพื่อดำเนินการเตรียมกิจกรรม
ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน

2. ขั้นดำเนินการ (Do)

2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อจัดทำกระบวนการขับเคลื่อน
เรื่องที่จะมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน ตามกรอบระยะเวลา
ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

2.2 ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
ที่ได้กำหนดไว้

2.3 ผู้บริหารโรงเรียนและคณะทำงานที่ได้รับมอบหมาย นิเทศ ติดตาม ให้คำชี้แนะสนับสนุน
การดำเนินงานเรื่องที่จะทำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน

2.4 คณะทำงานที่ได้รับมอบหมายระดับโรงเรียน ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรายงาน
การนิเทศ ให้คำชี้แนะ สนับสนุนการดำเนินงานเรื่องที่จะทำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ของโรงเรียน ต่อผู้บริหารโรงเรียน ตามแบบรายงานผลวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ
(Best Practice)) ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 กำหนด

2.5 คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 4 นิเทศกำกับติดตาม ตามแบบที่กำหนด

2.6 ประเมินความพึงพอใจ ในการดำเนินงานเรื่องที่จะทำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ของโรงเรียน โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

3. ขั้นตรวจสอบ (Check)

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล เรื่องที่จัดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนตามเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 คณะทำงานสรุปรายงานผลการตรวจสอบ ประเมินผล เรื่องที่จัดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน โดยระบุรายการที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติมความคิดเห็น /ข้อเสนอแนะ และแนวทางพัฒนา

4. ขั้นปรับปรุง (Act)

1. รายงานผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบสภาพปัญหาและรายงานต้นสังกัดตามแบบที่กำหนดเผยแพร่ในวงกว้าง

2. การนิเทศติดตาม

2.1 การนิเทศติดตามภายใน

- แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา
- คณะกรรมการนิเทศติดตามผลภายในสถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการขับเคลื่อนตามคู่มือ
- รายงานผลการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและต้นสังกัด

2.2 การนิเทศโดยหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศโดยหน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

2.2.2 คณะกรรมการดำเนินออกนิเทศติดตาม รายงานผลการดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนด

2.2.3 คณะกรรมการสรุปรายงานการนิเทศ และแจ้งผลการนิเทศแก่สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

2.2.4 คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก Best Practice ของสถานศึกษาหลักเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.2.5 คณะกรรมการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก Best Practice ที่มีผลรางวัลดีเด่น

2.2.6 เผยแพร่ผลงาน Best ของสถานศึกษาในช่องทางที่หลากหลาย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนให้ขวัญกำลังใจ นิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 1.2 คณะครูและบุคลากร มีบทบาทในการนำแนวทางการดำเนินการตามคู่มือไปขับเคลื่อนและปรับปรุงพัฒนาผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 1.3 ผู้ปกครองนักเรียน มีบทบาทให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม
- 1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการร่วมขับเคลื่อนแนวทางตามคู่มือร่วมกับสถานศึกษา
- 1.5 ชุมชน มีบทบาทในการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินการตามสถานศึกษาและคู่มือ

2. บทบาทของสถานศึกษา

- 2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดกระบวนการดำเนินการ
- 2.2 นิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- 2.4 การนำผลการนิเทศภายในและผลการนิเทศภายนอกไปปรับปรุงพัฒนา
- 2.5 สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนตามคู่มือ
- 2.6 สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรส่งผลงานเข้ารับการประกวดแข่งขันในวงกว้าง
- 2.7 ให้สถานศึกษา เผยแพร่(Best Practice) มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
- 2.8 ให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานต่อต้านสังกัดทราบ

3. บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

- 3.1 ส่งเสริมสนับสนุน ด้านบุคลากร งบประมาณ
- 3.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ จัดทำเกียรติบัตร/รางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.3 จัดเครือข่ายการเรียนรู้ในการทำ Best Practice ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก
- 3.4 รวบรวมผลงานและเผยแพร่ในวงกว้างในช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ยูทูบ เป็นต้น

การนิเทศ ติดตามและประเมินการใช้คู่มือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เขต 4 วิธีใหม่ : NEW PNST 4 Model

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเป็นแนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้กับผู้เกี่ยวข้องทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- 2) เพื่อเป็นแนวทางการสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ NEW PNST 4 Model

เป้าหมาย

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริม และสนับสนุน การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาตาม NEW PNST 4 Model ตามบริบท ศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษา จำนวน 132 โรงเรียน

การนิเทศ ติดตาม การใช้คู่มือ

- ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศ
- ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศ
- ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศ

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการภาค ประธานเครือข่าย ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และก.ต.ป.น.
- 2) ประชุมคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม เพื่อจัดทำเครื่องมือ ปฏิทินการนิเทศ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศ

- 1) คณะกรรมการ พุดคุย แบ่งหน้าที่กันจัดเก็บข้อมูล
- 2) คณะกรรมการนิเทศ 8 ชุด 8 เครือข่าย ดำเนินการนิเทศ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น สังเกต สอดถาม สัมภาษณ์ เช็ครายการ ฯลฯ โดยทำการนิเทศวันละ 2 โรงเรียน เข้า-บ่าย เก็บข้อมูลให้ได้มากที่สุด ตามสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลการนิเทศ

คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมิน นำผลมาสรุป วิเคราะห์ จัดทำรายงาน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ที่ 329 /2563


เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 จะดำเนินการจัดทำคู่มือพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นและตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ประธานคณะกรรมการ
2. นางสาวศิริณี ศักรินพานิชกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานคณะกรรมการ
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
3. นายอำนาจ สุทิน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะทำงาน
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
4. นายเสาวพจน์ รัตนบุรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะทำงาน
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
5. นายปิยศักดิ์ สันธานเดชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหัวช้าง คณะทำงาน
6. นายमाणพ เสียมไหม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากกล คณะทำงาน
7. นางนัยนา เมฆแดง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขา (วันครู 2501) คณะทำงาน
8. นายวิสุทธิศักดิ์ หวานพร้อม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทางขึ้น คณะทำงาน
9. นายอภิจักร์ ณ นคร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกลาง คณะทำงาน
10. นายตะวัน พันธุ์ชูศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสากเหล็ก คณะทำงาน
11. นางสาวสุรัสวดี บุญติด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักม่วง คณะทำงาน
12. นางชวลักษณ์ ชุมทอง ครูโรงเรียนบ้านวังลุ่ม คณะทำงาน
13. นางไข่มพร ใบเรือง ครูโรงเรียนวัดทางขึ้น คณะทำงาน
14. นางสาวสิรินาถ ปัทมาวิไล ครูโรงเรียนชุมชนบ้านบางโหนด คณะทำงาน

/15.นางณอมจิตร.....

15. นางณอมจิตร งามขำ ศึกษาพิเศษ ศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
16. นางสุรณี พรหมสุข นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ คณะทำงาน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
17. นางอรศรี มากเกต นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
18. นางสาวละออ คงทอง นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
19. นางสาวพิมพ์ใจ เขาว์นกุล นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
20. นางวันวิภา ชะอุ่มดี นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
21. นางภัทรพร ผ่องแผ้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ คณะทำงาน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
22. นางนันทนา เสน่ห์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
คณะทำงาน
23. นายพงศ์ศักดิ์ กาญจนภักดิ์ ศึกษานิเทศก์ คณะทำงาน
24. นายจารุวัฒน์ เสน่ห์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน เลขานุการ คณะทำงาน
25. นางน้อย ไทยราช นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ ผู้ช่วยเลขานุการ คณะทำงาน
26. นางขวัญใจ สุทธิกาญจน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ ผู้ช่วยเลขานุการ คณะทำงาน
27. นางนพคุณ ลายพรหม นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ ผู้ช่วยเลขานุการ คณะทำงาน
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป
- ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป
- สั่ง ณ วันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2563
- ว่าที่ร้อยโท 
(สุเวศ กลับลศรี)
- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 4

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียน.....เครือข่าย.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา.....ขนาด.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ขนาด :ที่อยู่ติดต่อ.....
โทรศัพท์ e-mail:
ข้อมูลโรงเรียนโดยย่อ.....

2. รายละเอียดของ (Best Practice)

.....

3. วิธีปฏิบัติที่โดดเด่นและผลสำเร็จที่สะท้อนพัฒนาการที่สูงขึ้น

3.1
3.2
3.3

4. ผลที่เกิดจากการนำ (Best Practice) ไปใช้

ด้านนักเรียน
ด้านบุคลากร
ด้านสถานศึกษา.....
ด้านชุมชน

5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

5.1
5.2
5.3

6. การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ

6.1
6.2
6.3

7. การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

.....

8. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

.....

ลงชื่อ	ผู้รายงาน	ลงชื่อ	ผู้รับรอง
(.....)		(.....)	
ตำแหน่ง.....		ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....		วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	

หมายเหตุ : รายงานไม่เกิน 10 หน้า พร้อมภาพประกอบ

**การดำเนินการตามจุดเน้นและตัวชี้วัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4**

- ☐ ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564)
- ☐ ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2564 – 30 กันยายน 2564)

ชื่อสถานศึกษา.....

ชื่อ - สกุล.....ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน.....

	รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินผู้บังคับบัญชา						
		ระดับประเมิน				ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับประเมิน				ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้
		1	2	3	4			1	2	3	4		
1	นักเรียนสุขภาพดี เป็นคนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม					3						3	
1.1	นักเรียนมีค่าดัชนีมวลกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสมรรถภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา และมีสุขภาพจิตดี												
1.2	นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น												
1.3	นักเรียนผ่านการประเมินค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด												
1.4	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาสิ่งแวดล้อม												
2	บุคลากรก้าวหน้าเทคโนโลยี มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ					3						3	
2.1	บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี												
2.2	บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม												
2.3	บุคลากรมีผลงานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน												
2.4	บุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ												

	รายการประเมิน	ผลการประเมินตนเอง						ผลการประเมินผู้บังคับบัญชา					
		ระดับประเมิน				ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับประเมิน				ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้
		1	2	3	4			1	2	3	4		
3	สถานศึกษาสะอาด สวยงาม และปลอดภัย					2						2	
3.1	สถานศึกษามีความสะอาด												
3.2	สถานศึกษามีความสวยงาม												
3.3	สถานศึกษามีความปลอดภัย												
3.4	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้												
4	หนึ่งสถานศึกษา หนึ่ง Best Practice					2						2	
4.1	สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ												
4.2	การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)												
4.3	ผลการดำเนินงานเป็นประโยชน์กับนักเรียน บุคลากรสถานศึกษาและชุมชน												
4.4	มีการจัดทำรายงานและมีการเผยแพร่หรือได้รับรางวัล												
	รวมคะแนน					10						10	

$$\text{ผลการประเมิน} = \frac{\text{ค่าคะแนนที่ได้}}{10} = \dots\dots\dots$$

ผลการประเมิน มี 4 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | คะแนน 3.25 – 4.00 | (ระดับประเมิน = 5) |
| <input type="checkbox"/> ดี | คะแนน 2.50 – 3.24 | (ระดับประเมิน = 4) |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ | คะแนน 1.75 – 2.49 | (ระดับประเมิน = 3) |
| <input type="checkbox"/> ปรับปรุง | คะแนน 1.00 – 1.74 | (ระดับประเมิน = 2) |

จุดเน้นที่ 1 นักเรียนสุขภาพดี เป็นคนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

1. สภาพปัจจุบัน และปัญหา

.....

.....

.....

.....

2. วิธีการพัฒนา และกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว

.....

.....

.....

.....

.....

3. ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

จุดเน้นที่ 2 บุคลากรก้าวหน้าทันเทคโนโลยี มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

1. สภาพปัจจุบัน และปัญหา

.....

.....

.....

.....

2. วิธีการพัฒนา และกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว

.....

.....

.....

.....

3. ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

จุดเน้นที่ 3 สถานศึกษาสะอาด สวยงาม และปลอดภัย

1. สภาพปัจจุบัน และปัญหา

.....

.....

.....

.....

2. วิธีการพัฒนา และกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว

.....

.....

.....

.....

3. ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

จุดเน้นที่ 4 หนึ่งสถานศึกษา หนึ่ง Best Practice

1. สภาพปัจจุบัน และปัญหา

.....

.....

.....

.....

2. วิธีการพัฒนา และกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว

.....

.....

.....

.....

3. ผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

คณะผู้จัดทำ

๑ ที่ปรึกษา

ว่าที่ร้อยโท สุเวช กลัษศรี

นายอำนาจ สุทิน

นางสาวศิริณี ศักรินพานิชกุล

นายเสาวพจน์ รัตนบุรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

๑ คณะทำงาน

นางสาวศิริณี ศักรินพานิชกุล

นายจารุวัฒน์ เสนุลิน

นางน้อย ไทยราช

นางขวัญใจ สุทธิกาญจน์

นางนพคุณ ลายพรหม

นายสมศักดิ์ สมประสงค์

นางธมล หมั่นอักษร

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

นายช่างโยธา ชำนาญงาน

เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน

๑ จัดพิมพ์ / ออกแบบรูปเล่ม

นายจารุวัฒน์ เสนุลิน

นางขวัญใจ สุทธิกาญจน์

นางธมล หมั่นอักษร

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาการบริหารระบบ
คุณภาพ. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.ตรัง เขต 1. (2553) .รายงานวิจัยและวิธี
ปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาโครงการพัฒนานิเทศแนวใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ. สืบค้น 2564,
กุมภาพันธ์ 12, จาก <https://www.ocsc.go.th/sites/default/files/document/ocsc-2017-eb01.pdf>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560ก). รายงานการวิจัยเรื่อง ความทั่วถึงและเท่าเทียม
ของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560ข). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ:
พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560ค). รายงานการวิจัยเรื่อง ความทั่วถึงและเท่าเทียม
ของการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
คู่มือประกอบการอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional
Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา ระดับสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา.

NEW PNST 4 Model



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4

160/4 หมู่ 1 ตำบลท่าศาลา อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช 80160